

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
(профиль – социально-экономический)**

г.Ульяновск,

2022г.

Программы разработаны на основе примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций и рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

ОДОБРЕНЫ

цикловой комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022г.

Председатель Д.М. Гончаренко

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Холтобина
«31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИНМР

И.И.Алешина
«31» 08 2022 г.

Разработчики программ – преподаватели УПОО «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»:

Володина Виктория Викторовна, преподаватель русского языка, литературы, родного языка;

Кабулашвили Эвелина Пьеровна, преподаватель иностранного языка;

Нуруллина Наиля Алискеровна, преподаватель математики;

Гончаренко Людмила Михайловна, преподаватель истории;

Герасимова Ольга Ивановна, преподаватель физической культуры;

Собиборец Александр Леонидович, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности;

Булгакова Александра Геннадьевна, преподаватель астрономии и физики;

Ермишин Вячеслав Владимирович, преподаватель обществознания;

Гочиева Эльвира Гурбанмагамасевна, преподаватель информатики;

Алешина Ирина Ивановна, преподаватель основ предпринимательства и финансовой грамотности.

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ульяновск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по группам специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

–воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

–освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

–овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

–применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

- 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- 3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- 3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем учебной нагрузки обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практик. и лаб.	Контр. работа	
Раздел 1. Введение в дисциплину	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире. Язык как знаковая система. История развития русского языка.	2	2	2	-	-	-
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные системы языка.	16	16	8	8	-	-
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные системы речи.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	2	2	2	-	-	-
Тема 2.5. Функционально-смысловые типы речи. Описание, рассуждение	2	2	-	2	-	-
Тема 2.6. Функциональные стили речи. Публицистический, художественный стили речи.	2	2	-	2	-	-
Тема 2.7. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, разговорный стили речи	2	2	-	2	-	-
Тема 2.8. Лингвистический анализ текста	2	2	-	2	-	-
Раздел 3. Лексика и фразеология.	12	12	8	4	-	-

Тема 3.1. Слово как лексическая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы	2	2	-	2	-	-
Тема 3.3. Лексика, ограниченная в употреблении. Жаргонизмы, профессионализмы.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.5. Фразеологические единицы и их употребление в речи.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.6. Лексические ошибки в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.	2	2	-	2	-	-
Раздел 4. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия	10	10	2	8		
Тема 4.1. Фонетическая единица. Звук, и фонема. Слог. Фонетический анализ.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	2	-	2	-	-
Тема 4.3. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков.	2	2	-	2	-	-
Тема 4.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2	-	2	-	-
Тема 4.5. Правописание приставок О-Е после шипящих.	2	2	-	2	-	-
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	8	8	2	6	-	-
Тема 5.1. Принципы русской орфографии. Морфемика.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Понятие морфема или значимой части слова. Способы словообразования. Понятия об этимологии.	2	2	-	2	-	-
Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2	-	2	-	-
Тема 5.4. Правописание сложных слов.	2	2	-	2	-	-
Раздел 6. Морфология и орфография	16	16	4	12		
Тема 6.1. Имя существительное.	2	2	-	2	-	-
6.2. Имя прилагательное, местоимение.	2	2	-	2	-	-
6.3. Имя числительное.	2	2	-	2	-	-
Тема 6.4. Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Морфологический разбор.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор глагола.	2	2	-	2	-	-
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.	2	2	-	2	-	-
Тема 6.7. Наречие. Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.8. Правописание наречий.	2	2	-	2	-	-
Раздел 7. Служебные части речи	6	6	4	2		

Тема 7.1. Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	2	2	2	-	-	-
Тема 7.2. Союз как часть речи. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	2	2	2	-	-	-
Тема 7.3. Частица как часть речи. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц и употребление их в речи.	2	2	-	2	-	-
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	20	20	16	4	-	-
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	2	-	2	-	-
Тема 8.2. Нечленимые сочетания слов.	2	2	-	2	-	-
Тема 8.3. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.4. Односоставные и двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.5. Осложненное простое предложение. Однородные члены	2	2	2	-	-	-
Тема 8.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.7. Обращение. Вводные слова. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.9. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания.	2	2	2	-	-	-
Тема 9.1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	2	2	2	-	-	-
ИТОГО:	90	90	46	44	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена						

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 2.	
Язык и речь. Функциональные системы языка.	
ПЗ 1	Написание словарного диктанта.
ПЗ 2	Работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.
ПЗ 3	Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.
ПЗ 4	Произвести лингвостилистический анализ текста.
Раздел 3. Лексика и фразеология.	
ПЗ 5	Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.
ПЗ 6	Исправление лексических ошибок в тексте
Раздел 4. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия	

ПЗ 7	Фонетический разбор слов.
ПЗ 8	Работа с орфоэпическим словарем.
ПЗ 9	Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.
ПЗ 10	Запись слов на правописание приставок и О-Е после шипящих.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	
ПЗ 11	Повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.
ПЗ 12	Запись слов на чередующиеся гласные в корне слова, объяснение правописания.
ПЗ 13	Запись сложных слов, объяснение правописания.
Раздел 6. Морфология и орфография	
ПЗ 14	Морфологический разбор имени существительного.
ПЗ 15	Морфологический разбор имени прилагательного, местоимения.
ПЗ 16	Морфологический разбор имени числительного.
ПЗ 17	Морфологический разбор причастия
ПЗ 18	Определение в речи причастного и деепричастного оборота
ПЗ 19	Запись наречий, объяснения правописания. Морфологический разбор наречия.
Раздел 7. Служебные части речи	
ПЗ 20	Морфологический разбор служебных частей речи
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	
ПЗ 21	Определение вида связи в словосочетании
ПЗ 22	Разграничение членимых и нечленимых сочетаний.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов. 3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		3
Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире. Язык как знаковая система. История развития русского языка.	Содержание учебного материала	1	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта «Ученые-русисты»		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные системы языка.	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов. 3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. 3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения		24

	поставленных коммуникативных задач. У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.		
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные системы речи.	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 2.2. Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
Тема 2.3. Средства и виды связи предложений в тексте.	Содержание учебного материала Средства и виды связи предложений в тексте. Параллельная и последовательная (цепная) связь. Данное и новое. Практическая работа: написание словарного диктанта.	1 2	2
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Композиция повествования. Разновидности повествования.	1	2
Тема 2.5. Функционально-смысловые типы речи. Описание, рассуждение	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи. Описание. Композиция описания. Разновидности описания. Рассуждение. Построение текстов-рассуждения. Разновидности. Соединение в тексте различных типов речи. Практическая работа: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста	1	2

	с различными типами речи.	2	
	Самостоятельная работа: подобрать тексты разных типов, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному типу.		2
Тема 2.6. Функциональные стили речи. Публицистический, художественный стили речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Самостоятельная работа: Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.		2
Тема 2.7. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, разговорный стили речи	Содержание учебного материала	1	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	2
	Практическая работа: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа: написать автобиографию.		
Тема 2.8. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала	1	2
	Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическая работа: произвести лингвостилистический анализ текста.	2	2
	Самостоятельная работа: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
Раздел 3. Лексика и фразеология.	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе		24

	представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.		
Тема 3.1. Слово как лексическая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала	1	2
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать примеры выразительных средств языка.		2
Тема 3.2. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы	Содержание учебного материала.	1	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практическая работа: подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		2
Тема 3.3. Лексика, ограниченная в употреблении. Жаргонизмы, профессионализмы.	Содержание учебного материала	1	2
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		2
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие и новые слова.	Содержание учебного материала	1	2
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		2
Тема 3.5. Заимствованная лексика русского языка	Содержание учебного материала	1	2
	Лексика, заимствованная из иностранных языков. Старославянизмы.		
Тема 3.6. Фразеологические единицы и их употребление в речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 3.7. Лексические	Содержание учебного материала		

ошибки в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Тема 3.8. Лексикография. Словари русского языка.	Содержание учебного материала		2
	Словари русского языка. Лексический, этимологический словари.	1	
	Практическая работа: исправление лексических ошибок в тексте	2	
Раздел 4. Фонетика, орфография, графика, орфоэпия	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		10
Тема 4.1. Фонетическая единица. Звук, и фонема. Слог. Фонетический анализ.	Содержание учебного материала		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала		
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Практическая работа: фонетический разбор слов.	2	
Тема 4.3. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков.	Содержание учебного материала.		2
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	

	Практическая работа: работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 4.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок. О-Е после шипящих.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Практическая работа: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		2
Тема 5.1. Принципы русской орфографии. Морфемика.	Содержание учебного материала	1	12
	Принципы русской орфографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем»		
Тема 5.2. Понятие морфема или значимой части слова. Способы словообразования. Понятия об этимологии.	Содержание учебного материала	1	2
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическая работа: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.	2	2
Тема 5.3. Правописание	Содержание учебного материала		

чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-//-рос, - зар-//-зор-, - скач-//-соч-, -гар-//-гор-, -клан-//-клон -, -твар-//-твор -, -мак-//-мок -, -равн-//-ровн -, -кас-//-кос -, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир -, -пер-//-пир -, -дер-//-дир - и т.д.	1	2
	Практическая работа: запись слов на чередующиеся гласные в корне слова, объяснение правописания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Тема 5.4. Правописание гласных и согласных в приставках.	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание приставок пре- и при-		
Раздел 6. Морфология и орфография	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		20
Тема 6.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
Тема 6.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.		
Тема 6.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала	1	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
Тема 6.4. Местоимение.	Содержание учебного материала	1	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		

	Практическая работа: морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения	2	
Тема 6.5. Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала	1	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
	Практическое занятие: морфологический разбор причастия	2	
Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	1	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие: определение в речи причастного и деепричастного оборота	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание наречий		
Раздел 7. Служебные части речи	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.		8

	У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
Тема 7.1. Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	1	2
	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
Тема 7.2. Союз как часть речи. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	1	2
	Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 7.3. Частица как часть речи. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц и употребление их в речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическое занятие: морфологический разбор служебных частей речи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. В результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь: У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		28
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия		

	словосочетаний.		
	Практическое занятие: определение вида связи в словосочетании		
Тема 8.2. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	Содержание учебного материала	2	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка постановки знаков препинания в конце предложения		2
Тема 8.3. Односоставные и двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	2
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. Отработка понятия второстепенные члены предложения.		
Тема 8.4. Осложненное простое предложение. Однородные члены.	Содержание учебного материала	2	2
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: запись осложненного предложения, определения типа осложнений		
Тема 8.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания.	Содержание учебного материала	2	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
Тема 8.6. Обращение. Вводные слова. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
Тема 8.7. Сложное	Содержание учебного материала		

предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 8.8. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания.	Содержание учебного материала	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 8.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	Содержание учебного материала	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.). Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2015.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО). М.: Кнорус, 2019 год.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос.

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	
<i>Метапредметные:</i> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос.

ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	
<i>Предметные:</i> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос.

культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в	
--	--

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. Ульяновск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.2. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по группам специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Курс литературы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению литературы:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

10. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

12. эстетическое отношение к миру;

13. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

14. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

15. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

16. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

17. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практич. и лаб.	Контроль работы	
РАЗДЕЛ 1. Русская литература первой половины XIX века	12	12	4	8	-	-
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2. А.С. Пушкин: периодизация творчества.	2	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворений.	2	2	-	2	-	-
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы творчества. Анализ стихотворений.	2	2	-	2	-	-
Тема 1.5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».	2	2	-	2	-	-
Тема 1.6. «Шинель»: образ маленького человека в творчестве Гоголя.	2	2	-	2	-	-
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	36	36	26	10		
Тема 2.1. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века	2	2	2	-	-	-
Тема 2.2. «Гроза»: замысел, конфликт, позиция автора. Образ Катерины. Литературная критика о «Грозе».	2	2	2	-	-	-
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов»: творческая история	2	2	2	-	-	-

романа						
Тема 2.4. Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Критика о романе.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети»: основной конфликт романа, композиция	2	2	2	-	-	-
Тема 2.6. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла романа. Значение заключительных сцен.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.7. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	2	2	2	-	-	-
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Основные темы и мотивы лирики.	2	2	-	2	-	-
Тема 2.9. А.А. Фет. Основные темы и мотивы лирики	2	2	2	-	-	-
Тема 2.10. Н.А. Некрасов. Жизнь и творческий путь. Лирика.	2	2	-	2	-	-
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, жанр, композиция, проблематика, сюжет.	2	2	-	2	-	-
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник».	2	2	2	-	-	-
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	2	2	2	-	-	-
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Жанр романа, проблематика, художественные образы.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Севастопольские рассказы».	2	2	2	-	-	-
Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	2	-	2	-	-
Тема 2.17. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.18. Пьесы Чехова. «Вишневый сад».	2	2	-	2	-	-
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	5	5	4	2	-	-
Тема 3.1. Введение. Литература XX века.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», сборник рассказов «Темные аллеи».	2	2	-	2	-	-
Тема 3.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет»	2	2	2	-	-	-
Раздел 4. Русская литература начала XX века	10	10	6	4		
Тема 4.1. Обзор русской поэзии начала XX века. Модернизм и его течения. Символизм. Русские символисты..	2	2	2	-	-	-
Тема 4.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Лирика.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.3. Футуризм. Направления и течения. Игорь Северянин, Велимир Хлебников, Борис Пастернак.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.4. Максим Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне».	2	2	-	2	-	-
Тема 4.5. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Двенадцать».	2	2	-	2	-	-

Раздел 5. Литература 20-х годов	8	8	6	2	-	-
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов. Тема революции в творчестве авторов разных поколений. Крестьянская поэзия.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей и освещение темы революции и гражданской войны.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.3. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Во весь голос».	2	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Сергей Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	2	2	-	2	-	-
Раздел 6. Литература 30-х — начала 40-х годов.	16	16	12	4	-	-
Тема 6.1. Становление новой культуры 30-х годов. Отражение индустриализации и коллективизации в литературе.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Марина Цветаева. Осип Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.3. А.П. Платонов «Котлован»	2	2	2	-	-	-
Тема 6.4. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. «Конармия»	2	2	2	-	-	-
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Образ дома в романе «Белая гвардия».	2	2	2	-	-	-
Тема 6.6. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»: жанровое своеобразие, композиция, проблематика.	2	2	-	2	-	-
Тема 6.7. А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый»	2	2	2	-	-	-
Тема 6.8. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор): жанровое своеобразие, проблематика. Особенности изображения гражданской войны.	2	2	-	2	-	-
Раздел 7. Литература русского зарубежья	4	4	4	-		
Тема 7.1. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов	2	2	2	-	-	-
Тема 7.2. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька».	2	2	2	-	-	-
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет	12	12	6	6	-	-
Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет.	2	2	-	2	-	-
Тема 8.2. Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика.	2	2	-	2	-	-
Тема 8.3. Борис Пастернак. Сведения из биографии. Лирика.	2	2	2	-	-	-
Тема 8.4. Борис Пастернак. «Доктор Живаго»	2	2	2	-	-	-
Тема 8.5. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Лирика.	2	2	-	2	-	-
Тема 8.6. А.Т. Твардовский. «По праву памяти».	2	2	2	-	-	-
Раздел 9. Литература 50-80-х годов	10	10	6	4	-	-
Тема 9.1. Поэзия 60-х годов. «Городская проза», «Деревенская проза», драматургия. Историческая тема.	2	2	2	-	-	-
Тема 9.2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича»	2	2	-	2	-	-

Тема 9.3. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы»	2	2	2	-	-	-
Тема 9.4. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы.	2	2	-	2	-	-
Тема 9.5. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Провинциальные анекдоты».	2	2	2	-	-	-
Раздел 10. Литература последних лет	4	4	4	-	-	-
10.1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы	2	2	2	-	-	-
10.2. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2	2	-	-	-
ИТОГО:	118	118	78	40	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1. Русская литература первой половины XIX века	
ПЗ 1	Анализ стихотворения А.С. Пушкина
ПЗ 2	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова
ПЗ 3	Составление таблицы «Сравнительная характеристика «Петербургских повестей»
ПЗ 4	Образ маленького человека. Символика в повести. Образ Петербурга в повести.
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
ПЗ 5	Определение стихотворного размера, средств поэтической выразительности
ПЗ 6	Анализ стихотворения Некрасова
ПЗ 7	Составление сравнительной таблицы «Кому на Руси жить хорошо?»
ПЗ 8	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
ПЗ 9	Своеобразие юмора в рассказах Чехова
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
ПЗ 10	Тема любви в творчестве Бунина. «Темные аллеи».
Раздел 4. Русская литература начала XX века	
ПЗ 11	Составление таблицы «Герои пьесы «На дне».
ПЗ 12	Анализ стихотворения Блока
Раздел 5. Литература 20-х годов	
ПЗ 13	Анализ стихотворения Есенина
Раздел 6. Литература 30-х — начала 40-х годов.	
ПЗ 14	Многоплановость романа «Мастер и Маргарита»
ПЗ 15	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет	
ПЗ 16	Произведения первых послевоенных лет.
ПЗ 17	Анализ стихотворения Ахматовой
ПЗ 18	Анализ стихотворения Твардовского
Раздел 9. Литература 50-80-х годов	
ПЗ 19	Обобщающая практическая работа по рассказу «Один день Ивана Денисовича».
ПЗ 20	Образы «чужиков» в рассказах Шукшина

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Русская литература первой половины XIX века		16	1
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов. Список литературы на прочтение.	2	
Тема 1.2. А.С. Пушкин: периодизация творчества.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Периодизация творчества	2	1
Тема 1.3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворений.	Содержание учебного материала Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...» Практическая работа: анализ стихотворения А.С. Пушкина	2	1 2
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы творчества. Анализ стихотворений.	Содержание учебного материала Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Практическая работа: анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова Самостоятельная работа: Заучивание стихотворений наизусть	2 2	1 2
Тема 1.5. Н.В. Гоголь.	Содержание учебного материала	2	1

Сведения из биографии. «Петербургские повести».	Общая характеристика творчества. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	2
	Практическая работа: Составление таблицы «Сравнительная характеристика «Петербургских повестей»		
	Самостоятельная работа: <i>Теория литературы</i> : Романтизм и реализм. Прочтение повести «Шинель»		
Тема 1.6. «Шинель»: образ маленького человека в творчестве Гоголя.	Содержание учебного материала	2	1
	«Петербургские повести»: «Шинель».		
	Практическая работа: Образ маленького человека. Символика в повести. Образ Петербурга в повести.		2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		56	
Тема 2.1. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
	Самостоятельная работа: Теория литературы: понятие о драме. Читать драму А.Н. Островского «Гроза»		
Тема 2.2. «Гроза»: замысел, конфликт, позиция автора. Образ Катерины. Литературная критика о «Грозе».	Содержание учебного материала	2	1
	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов»: творческая история романа	Содержание учебного материала	2	1
	«Обломов». Творческая история романа. Противоречивость характера Обломова. Прошлое и будущее России.		
Тема 2.4. Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Критика о романе.	Содержание учебного материала	2	1
	Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе.		
	Самостоятельная работа: Биография И.С. Тургенева. Обзор основных произведений		

Тема 2.5. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети»: основной конфликт романа, композиция	Содержание учебного материала	2	1
	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.		
Тема 2.6. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла романа. Значение заключительных сцен.	Содержание учебного материала	2	1
	Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	Самостоятельная работа: Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	
Тема 2.7. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала	2	1
	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Основные темы и мотивы лирики.	Содержание учебного материала	2	1
	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		
	Практическая работа: определение стихотворного размера, средств поэтической выразительности	2	2
	Самостоятельная работа: заучивание стихотворений наизусть		
Тема 2.9. А.А. Фет. Основные темы и мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	1
	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа: заучивание стихотворений наизусть	2	
Тема 2.10. Н.А. Некрасов. Жизнь и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала	2	1
	Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.		
	Практическая работа: анализ стихотворения Некрасова		2
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, жанр, композиция, проблематика, сюжет.	Содержание учебного материала		1
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
			2

	Практическая работа: составление сравнительной таблицы	2	
	Самостоятельная работа: Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).	2	
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник».	Содержание учебного материала Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	1
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Содержание учебного материала Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.	2	1
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Жанр романа, проблематика, художественные образы.	Содержание учебного материала «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	1
	Самостоятельная работа: Общая характеристика творчества. Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Обзор основных произведений Достоевского	2	
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Севастопольские рассказы».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	1
	Самостоятельная работа: Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».	2	
Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	1
	Практическая работа: Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		2
Тема 2.17. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы.	Содержание учебного материала Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином».	2	1
	Самостоятельная работа: Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	
Тема 2.18. Пьесы Чехова. «Вишневый сад».	Содержание учебного материала Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.		1
	Практическая работа: Своеобразие юмора в рассказах Чехова	2	
	Самостоятельная работа: Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	2

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков		8	
Тема 3.1. Введение. Литература XX века.	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	2	1
Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», сборник рассказов «Темные аллеи».	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И.А. Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». Практическая работа: Тема любви в творчестве Бунина. «Темные аллеи».	2	1 2
Тема 3.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Самостоятельная работа обучающихся: Критика о Куприне	2 2	1
Раздел 4. Русская литература начала XX века		16	
Тема 4.1. Обзор русской поэзии начала XX века. Модернизм и его течения. Символизм. Русские символисты.	Содержание учебного материала Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	2	1
Тема 4.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Лирика.	Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов	2 2	1

Тема 4.3. Футуризм. Направления и течения. Игорь Северянин, Велимир Хлебников, Борис Пастернак.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2	1
Тема 4.4. Максим Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала	2	1 2
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Практическая работа: Составление таблицы «Герои пьесы «На дне».	2	
Тема 4.5. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2	1 2
	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»		
	Практическая работа: Анализ стихотворения Блока	2	
Раздел 5. Литература 20-х годов	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание стихотворений наизусть	12	
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов. Тема революции в творчестве авторов разных поколений. Крестьянская поэзия.	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	2	1
Тема 5.2. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей и освещение темы революции и гражданской войны.	Содержание учебного материала Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).	2	1
Тема 5.3. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Во весь голос».	Содержание учебного материала. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...»,	2	1

	«Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Заучивание стихотворений наизусть С.Есенина	2	
Тема 5.4. Сергей Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	Содержание учебного материала		
	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2	1
	Практическая работа: Анализ стихотворения Есенина		
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
Раздел 6. Литература 30-х — начала 40-х годов.		24	
Тема 6.1. Становление новой культуры 30-х годов. Отражение индустриализации и коллективизации в литературе.	Содержание учебного материала		
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	2	1
Тема 6.2. Марина Цветаева. Осип Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.	Содержание учебного материала		
	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество Осипа Мандельштама	2	
Тема 6.3. А.П. Платонов «Котлован»	Содержание учебного материала		
	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: «В прекрасном и яростном мире»	2	

Тема 6.4. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. «Конармия»	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.		
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Образ дома в романе «Белая гвардия».	Содержание учебного материала	2	1
	Роман «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор основных произведений М.А. Булгакова	2	
Тема 6.6. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»: жанровое своеобразие, композиция, проблематика.	Содержание учебного материала	2	1
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практическая работа: Многоплановость романа «Мастер и Маргарита»		2
Тема 6.7. А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый»	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.		
Тем 6.8. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор): жанровое своеобразие, проблематика. Особенности изображения гражданской войны.	Содержание учебного материала	2	1
	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.		
	Практическая работа: Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблематика сборника «Донские рассказы»		
Раздел 7. Литература русского зарубежья		6	
Тема 7.1. Русское литературное зарубежье 40- 90-х годов	Содержание учебного материала	2	1
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г.Владимова.		
Тема 7.2. В.В. Набоков. Сведения из биографии.	Содержание учебного материала	2	1
	Своеобразие романа «Машенька»		

Роман «Машенька».	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение произведений о Великой Отечественной войне	2	
Раздел 8. Литература периода ВОВ и послевоенных лет		16	
Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	2	1 2
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.		
	Практическое занятие: Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Быкова, Б.Васильева, В.Астафьева		
Тема 8.2. Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика.	Содержание учебного материала	2 2	1 2
	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	Практическая работа: анализ стихотворения Ахматовой		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
Тема 8.3. Борис Пастернак. Сведения из биографии. Лирика.	Содержание учебного материала	2	1
	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии»,		

	«Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».		
Тема 8.4. Борис Пастернак. «Доктор Живаго»	Содержание учебного материала	2 2	1
	История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поэмы «Лейтенант Шмидт», «Девяносто пятый год»		
Тема 8.5. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Лирика.	Содержание учебного материала	2	1 2
	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...».		
	Практическая работа: анализ стихотворения Твардовского		
Тема 8.6. А.Т. Твардовский. «По праву памяти».	Содержание учебного материала	2	1
	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».		
Раздел 9. Литература 50-80-х годов		18	
Тема 9.1. Поэзия 60-х годов. «Городская проза», «Деревенская проза», драматургия. Историческая тема.	Содержание учебного материала	2 2	1
	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разнообразие журналистики		
Тема 9.2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2 2	1 2
	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Практическая работа: обобщающая практическая работа по рассказу «Один день Ивана Денисовича».		

	Самостоятельная работа обучающихся: «Матренин двор»		
Тема 9.3. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы»	Содержание учебного материала	2 2	1
	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Рубцов Н.М. Сведения из биографии. Стихотворения.		
Тема 9.4. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы.	Содержание учебного материала	2	1
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Рассказы: «Чудик».		
	Практическая работа: образы «чудиков» в рассказах Шукшина	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения.		
Тема 9.5. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Провинциальные анекдоты».	Содержание учебного материала	2	1
	Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
Раздел 10. Литература последних лет		5	
10.1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы	Содержание учебного материала	2	1
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Позиция современных журналов.		
10.2. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	Содержание учебного материала	2	1
	Споры о путях развития культуры.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета русского языка и литературы, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

2. многофункциональный комплекс преподавателя;
3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. информационно-коммуникативные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы

[www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i> 2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6. эстетическое отношение к миру;	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.

7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 8. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
<i>Метапредметные:</i> 2. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 3. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 4. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.
<i>Предметные:</i>	Тестирование.

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с	Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.
--	--

учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
--	--

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

г. Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МТ6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МТ7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практик. и лаб.	Контроль. работа	
Раздел 1. Знакомство и описание человека.	4	4	-	4	-	-
Тема 1.1. Знакомство.	2	2	-	2	-	-
Тема 1.2. Описание человека.	2	2	-	2	-	-
Раздел 2. Как разнообразен мир!	14	14	-	14	-	-
Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.	4	4	-	4	-	-
Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.	6	6	-	6	-	-
Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома лучше.	4	4	-	4	-	-
Раздел 3. Западные демократии.	14	14	-	14	-	-
Тема 3.1. Парламентская демократия (как она работает).	6	6	-	6	-	-
Тема 3.2. Какой властью обладает президент?	4	4	-	4	-	-
Тема 3.3. Политическая система России и англоязычных стран.	4	4	-	4	-	-
Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?	20	20	-	16	4	-
Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни.	4	4	-	4	-	-
Контрольная работа	4	4	-	-	4	-
Раздел 5. Легко ли быть молодым?	20	20	-	20	-	-
Тема 5.1. Какое право для меня	4	4	-	4	-	-

правильное.						
Тема 5.2. Права несовершеннолетних	4	4	-	4	-	-
Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.	4	4	-	4	-	-
Тема 5.4. Образование и самообразование.	4	4	-	4	-	-
Тема 5.5. Работа для подростков.	4	4	-	4	-	-
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.	12	12	-	12	-	-
Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди.	4	4	-	4	-	-
Тема 6.2. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.	4	4	-	4	-	-
Тема 6.3. Как живут пожилые люди.	4	4	-	4	-	-
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.	18	18	-	18	-	-
Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?	4	4	-	4	-	-
Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?	6	6	-	6	-	-
Тема 7.3. Искусство в молодежной среде.	4	4	-	4	-	-
Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.	4	4	-	4	-	-
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.	14	14	-	14	-	-
Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	6	6	-	6	-	-
Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения	2	2	-	2	-	-
Тема 8.3. Высокие технологии. За и против	6	6	-	6	-	-
Дифференцированный зачёт	2	2	-	2	-	-
ИТОГО:	118	118	-	118	-	-

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО по темам:

1. Знакомство.
2. Описание человека.
3. Разные ландшафты – разные страны.
4. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.
5. В гостях хорошо, а дома лучше.
6. Парламентская демократия.
7. Какой властью обладает президент?
8. Политическая система России и англоязычных стран.
9. Как подростки выражают свою индивидуальность.
10. Молодежная субкультура и молодежные организации.
11. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.
12. Вредные привычки и здоровый образ жизни.

13. Какое право для меня правильное.
14. Права несовершеннолетних.
15. Молодые люди – старые проблемы.
16. Образование и самообразование.
17. Работа для подростков.
18. Какие пособия и льготы получают люди.
19. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.
20. Как живут пожилые люди.
21. Что Вы знаете о кинематографе?
22. Какие фильмы вам нравятся?
23. Искусство в молодежной среде.
24. Экскурсии и путешествия.
25. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
26. Сложно представить жизнь без этого изобретения.
27. Высокие технологии. За и против.

Профиль: социально-экономический

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1. Знакомство и описание человека.	
ПЗ 1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.
ПЗ 2	Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения).
Раздел 2. Как разнообразен мир!	
ПЗ 3	Англоговорящие страны, географическое положение, климат.
ПЗ 4	Флора и фауна англоязычных стран.
ПЗ 5	Наиболее развитые отрасли экономики англоязычных стран.
ПЗ 6	Достопримечательности англоязычных стран.
ПЗ 7	Обычаи, традиции народов России и англоязычных стран.
ПЗ 8	Праздники народов англоязычных стран и России.
ПЗ 9	Жизнь в городе и деревне.
Раздел 3. Западные демократии.	
ПЗ 10	Парламентская демократия, её структура и механизмы.
ПЗ 11	Государственные символы России и англоязычных стран.
ПЗ 12	Государственное устройство Великобритании.
ПЗ 13	Государственное устройство США.
ПЗ 14	Государственное устройство России.
ПЗ 15	Полномочия глав государств в англоязычных странах и России.
ПЗ 16	Ограничения прав глав государств в англоязычных странах и России.
Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?	
ПЗ 17	Способы и виды самовыражения подростков России и англоязычных стран.
ПЗ 18	Молодежная субкультура.
ПЗ 19	Молодежные организации и объединения.
ПЗ 20	Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.
ПЗ 21	Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.
ПЗ 22	Здоровый образ жизни в молодежной среде.
ПЗ 23	Физкультура и спорт в англоязычных странах с России.
ПЗ 24	Вредные привычки в молодежной среде.
ПЗ 25,26	Контрольная работа

Раздел 5. Легко ли быть молодым?	
ПЗ 27	Права несовершеннолетних.
ПЗ 28	Международная декларация о правах ребенка.
ПЗ 29	Права и обязанности детей и родителей в Великобритании.
ПЗ 30	Права и обязанности детей и родителей в США.
ПЗ 31	Права и обязанности детей и родителей в России.
ПЗ 32	Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.
ПЗ 33	Возможности получения образования в англоязычных странах.
ПЗ 34	Возможности получения образования в России.
ПЗ 35	Работа для подростков в англоязычных странах и России.
ПЗ 36	Работа для подростков в России.
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.	
ПЗ 37	Система социальной поддержки населения России и англоязычных стран.
ПЗ 38	Система медицинской поддержки в России и англоязычных странах.
ПЗ 39	Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России.
ПЗ 40	Образ жизни и социальная защита многодетных семей в англоязычных странах и России.
ПЗ 41	Социальные фонды России и англоязычных стран.
ПЗ 41	Образ жизни пожилых людей России и англоязычных стран.
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.	
ПЗ 43	История мирового кино.
ПЗ 44	Развитие киноискусства в России.
ПЗ 45	Жанры кино и их основные отличия.
ПЗ 46	Актеры, режиссеры, фильмы англоязычных стран и России.
ПЗ 47	Мировая история театра.
ПЗ 48	Современный молодежный театр в англоязычных странах и России.
ПЗ 49	Вокальное искусство и музыка в англоязычных странах и России.
ПЗ 50	Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России.
ПЗ 51	Путешествия по России и англоязычным странам.
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.	
ПЗ 52	История самых известных изобретений мира.
ПЗ 53	Изобретатели англоязычных стран и их изобретения.
ПЗ 54	Изобретатели России и их изобретения.
ПЗ 55	Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России.
ПЗ 56	Будущие изобретения.
ПЗ 57	Проблемы экологии в современном мире.
ПЗ 58	Современные высокие технологии.
ПЗ 59	Дифференцированный зачет

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, эссе на английском языке:

1. Моё семейное древо (эссе по плану).
2. Обычаи и традиции народов России или англоговорящих стран (доклад, реферат).
3. Глава государства (доклад о главе государства любой страны).
4. Молодежная организация на выбор (эссе по плану).
5. Подросток 21 века (эссе по плану).
6. Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).

7. Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).
8. Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).
9. Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).
10. Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).
11. Подростковые проблемы (эссе по плану).
12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).
13. Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуальный проект).

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Раздел 1. Знакомство и описание человека				
Тема 1.1. Знакомство.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			2
	1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			2
	1	Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			

	2) Моё семейное древо (эссе по плану).		
Раздел 2. Как разнообразен мир!			
Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Англоговорящие страны, географическое положение, климат.	2
	2	Флора и фауна англоязычных стран. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Практические занятия		6
	1	Наиболее развитые отрасли экономики англоязычных стран.	2
	2	Достопримечательности англоязычных стран. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2
	3	Обычаи, традиции народов России и англоязычных стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома – лучше.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Праздники народов англоязычных стран и России. Построение предложений в Present Simple. Глаголы правильные и неправильные	2
	2	Жизнь в городе и деревне.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Обычаи и традиции народов России или англоговорящих стран (доклад, реферат).		
Раздел 3.			

Западные демократии			
Тема 3.1. Парламентская демократия.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		6
	1	Парламентская демократия, её структура и механизмы.	2
	2	Государственные символы России и англоязычных стран. Построение предложений в Present Continuous.	2
	3	Государственное устройство Великобритании. Полномочия монарха и премьер-министра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 3.2. Какой властью обладает глава государства.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		4
	1	Государственное устройство США. Местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные.	2
	2	Государственное устройство России. Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Глава государства (доклад о главе государства любой страны).		
Тема 3.3. Политическая система России и англоязычных стран.	Содержание учебного материала.		Уровень освоения
	Практические занятия		4
	1	Полномочия глав государств в англоязычных странах и России. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2
	2	Ограничения прав глав государств в англоязычных странах и России. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information . . .</i>).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Раздел 4. Что актуально для			

молодого поколения				
Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Способы и виды самовыражения подростков России и англоязычных стран. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	2	Молодежная субкультура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Молодежные организации и объединения. Предлоги времени.	2	2
	2	Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Молодежная организация на выбор (эссе по плану).			
Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Подростки разных стран и континентов, основные схожие черты и различия.	1	2
	2	Образование степеней сравнения и их правописание.	1	2
	Практические занятия			
	1	Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.	2	2
	2	Здоровый образ жизни в молодежной среде.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			

	2) Подросток 21 века (эссе по плану).		
Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Физкультура и спорт в англоязычных странах с России. Предлоги места и направления.	2
	2	Вредные привычки в молодежной среде.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка к контрольной работе.		
Контрольная работа			4
Раздел 5. Легко ли быть молодым			
Тема 5.1. Какое право для меня правильное.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Права несовершеннолетних. Образование степеней сравнения наречий.	2
	2	Международная декларация о правах ребенка. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 5.2. Права несовершеннолетних.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Права и обязанности детей и родителей в Великобритании. Построение предложений в грамматическом времени Future Simple.	2
	2	Права и обязанности детей и родителей в США.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		

Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Права и обязанности детей и родителей в России. Условные предложения I, II и III типов.	2	2
	2	Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could / can . . .</i> и др.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Подростковые проблемы (эссе по плану).			
Тема 5.4. Образование и самообразование.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Возможности получения образования в англоязычных странах. Инфинитив, его формы. Герундий.	2	2
	2	Возможности получения образования в России. . Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).			
Тема 5.5. Работа для подростков.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Работа для подростков в англоязычных странах и России. Причастия I и II	2	2
	2	Работа для подростков в России.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.			
Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Система социальной поддержки населения России и англоязычных стран. Построение предложения в грамматическом времени Past Simple.	2
	2	Система медицинской поддержки в России и англоязычных странах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 6.2 Должны ли мы платить за медицинскую помощь?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России. Построение предложения в грамматическом времени Past Continuous.	2
	2	Образ жизни и социальная защита многодетных семей в англоязычных странах и России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 6.3. Как живут пожилые люди?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Социальные фонды России и англоязычных стран. Неправильные глаголы и их формы.	2
	2	Образ жизни пожилых людей России и англоязычных стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди		

	с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).		
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.			
Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1 История мирового кино. Построение предложения в грамматическом времени Present Perfect.	2	2
	2 Развитие киноискусства в России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Практические занятия		6
	1 Жанры кино и их основные отличия.	2	2
	2 Актеры, режиссеры, фильмы англоязычных стран и России. Построение предложения в грамматическом времени Past Perfect.	2	2
	3 Жанры кино и их основные отличия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).		
Тема 7.3. Искусство в молодежной среде	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1 Современный молодежный театр в англоязычных странах и России.	2	2
	2 Вокальное искусство и музыка в англоязычных странах и России. Сослагательное наклонение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).		
Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		4
	1	Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России. Построение предложения в грамматическом времени Present Perfect Continuous.	2
	2	Путешествия по России и англоязычным странам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуального проекта.		
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.			
Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Истории изобретений прошлого и настоящего.	2
	2	Согласование времен.	2
	Практические занятия		6
	1	История самых известных изобретений мира.	2
	2	Изобретатели англоязычных стран и их изобретения. Согласование времен.	2
	3	Изобретатели России и их изобретения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).		
Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		2
	1	Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России. Прямая и косвенная речь.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).			
Тема 8.3. Высокие технологии. За и против.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	Практические занятия			6
	1	Будущие изобретения. Прямая и косвенная речь (продолжение).	2	2
	2	Проблемы экологии в современном мире.	2	2
	3	Современные высокие технологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка к дифференцированному зачету.			
Дифференцированный зачет				2
Всего количество часов:				118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература:

Английский язык. 10-11 класс: учебник /В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2014
Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.- М.: Кнорус, 2016
Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей - Deutsch für Colleges. (СПО). – М.: Кнорус, 2019
Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А. Английский язык для экономических специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2019

Дополнительная литература:

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Алексеев А.А., Смирнов Е.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2014
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2019
Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) – М.: Кнорус, 2020
Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты. (СПО) – М.: Кнорус, 2020
Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие– М.: Кнорус, 2019
Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь (для СПО) – М.: Кнорус, 2019.

Для преподавателей

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Pre-Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2012.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2013.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Intermediate Plus. – Oxford University Press (Великобритания), 2013.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Upper Intermediate. – Oxford University Press (Великобритания), 2014.
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English file. Advanced. – Oxford University Press (Великобритания), 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.engllex.ru (Статьи, тесты и советы изучающим иностранные языки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте
метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте

разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	
предметные: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

г. Ульяновск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.2. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МТ6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МТ7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практ и лаб.	Контр. работа	
Раздел 1. Знакомство и описание человека.	4	4	-	4	-	-
Тема 1.1. Знакомство.	2	2	-	2	-	-
Тема 1.2. Описание человека.	2	2	-	2	-	-
Раздел 2. Как разнообразен мир!	14	14	-	14	-	-
Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.	4	4	-	4	-	-
Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.	6	6	-	6	-	-
Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома лучше.	4	4	-	4	-	-
Раздел 3. Западные демократии.	14	14	-	14	-	-
Тема 3.1. Парламентская демократия (как она работает).	6	6	-	6	-	-
Тема 3.2. Какой властью обладает президент и канцлер?	4	4	-	4	-	-
Тема 3.3. Политическая система России и немецкоговорящих стран.	4	4	-	4	-	-
Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?	20	20	-	16	4	-
Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.	4	4	-	4	-	-
Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни.	4	4	-	4	-	-
Контрольная работа	4	4	-	-	4	-
Раздел 5. Легко ли быть молодым?	20	20	-	20	-	-
Тема 5.1. Какое право для меня правильное.	4	4	-	4	-	-
Тема 5.2. Права несовершеннолетних .	4	4	-	4	-	-

Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.	4	4	-	4	-	-
Тема 5.4. Образование и самообразование.	4	4	-	4	-	-
Тема 5.5. Работа для подростков.	4	4	-	4	-	-
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.	12	12	-	12	-	-
Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди.	4	4	-	4	-	-
Тема 6.2. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.	4	4	-	4	-	-
Тема 6.3. Как живут пожилые люди.	4	4	-	4	-	-
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.	18	18	-	18	-	-
Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?	4	4	-	4	-	-
Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?	6	6	-	6	-	-
Тема 7.3. Искусство в молодежной среде.	4	4	-	4	-	-
Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.	4	4	-	4	-	-
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.	14	14	-	14	-	-
Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	6	6	-	6	-	-
Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения .	2	2	-	2	-	-
Тема 8.3. Высокие технологии. За и против .	6	6	-	6	-	-
Дифференцированный зачёт	2	2	-	2	-	-
ИТОГО:	118	118	-	118	-	-

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО по темам:

1. Знакомство.
2. Описание человека.
3. Разные ландшафты – разные страны.
4. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.
5. В гостях хорошо, а дома лучше.
6. Парламентская демократия.
7. Какой властью обладает президент и канцлер?
8. Политическая система России и англоязычных стран.
9. Как подростки выражают свою индивидуальность.
10. Молодежная субкультура и молодежные организации.
11. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.
12. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
13. Какое право для меня правильное.
14. Права несовершеннолетних.

15. Молодые люди – старые проблемы.
16. Образование и самообразование.
17. Работа для подростков.
18. Какие пособия и льготы получают люди.
19. Должны ли мы платить за медицинскую помощь.
20. Как живут пожилые люди.
21. Что Вы знаете о кинематографе?
22. Какие фильмы вам нравятся?
23. Искусство в молодежной среде.
24. Экскурсии и путешествия.
25. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
26. Сложно представить жизнь без этого изобретения.
27. Высокие технологии. За и против.

Профиль: социально-экономический

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1. Знакомство и описание человека.	
ПЗ 1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.
ПЗ 2	Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения).
Раздел 2. Как разнообразен мир!	
ПЗ 3	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат.
ПЗ 4	Флора и фауна немецкоговорящих стран.
ПЗ 5	Наиболее развитые отрасли экономики немецкоговорящих стран.
ПЗ 6	Достопримечательности немецкоговорящих стран.
ПЗ 7	Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.
ПЗ 8	Праздники народов немецкоговорящих стран и России.
ПЗ 9	Жизнь в городе и деревне.
Раздел 3. Западные демократии.	
ПЗ 10	Парламентская демократия, её структура и механизмы.
ПЗ 11	Государственные символы России и немецкоговорящих стран.
ПЗ 12	Государственное устройство Германии.
ПЗ 13	Государственное устройство Австрии.
ПЗ 14	Государственное устройство России.
ПЗ 15	Полномочия глав государств в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 16	Ограничения прав глав государств в немецкоговорящих странах и России.
Раздел 4. Что актуально для молодого поколения?	
ПЗ 17	Способы и виды самовыражения подростков России и немецкоговорящих стран.
ПЗ 18	Молодежная субкультура.
ПЗ 19	Молодежные организации и объединения.
ПЗ 20	Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.
ПЗ 21	Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь.
ПЗ 22	Здоровый образ жизни в молодежной среде.
ПЗ 23	Физкультура и спорт в немецкоговорящих странах с России.
ПЗ 24	Вредные привычки в молодежной среде.
ПЗ 25,26	Контрольная работа
Раздел 5. Легко ли быть молодым?	
ПЗ 27	Права несовершеннолетних.

ПЗ 28	Международная декларация о правах ребенка.
ПЗ 29	Права и обязанности детей и родителей в Германии.
ПЗ 30	Права и обязанности детей и родителей в Австрии.
ПЗ 31	Права и обязанности детей и родителей в России.
ПЗ 32	Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.
ПЗ 33	Возможности получения образования в немецкоговорящих странах.
ПЗ 34	Возможности получения образования в России.
ПЗ 35	Работа для подростков в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 36	Работа для подростков в России.
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.	
ПЗ 37	Система социальной поддержки населения России и немецкоговорящих стран.
ПЗ 38	Система медицинской поддержки в России и немецкоговорящих странах.
ПЗ 39	Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 40	Образ жизни и социальная защита многодетных семей в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 41	Социальные и благотворительные фонды России и немецкоговорящих стран.
ПЗ 41	Образ жизни пожилых людей России и немецкоговорящих стран.
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.	
ПЗ 43	История мирового кино.
ПЗ 44	Развитие киноискусства в России.
ПЗ 45	Жанры кино и их основные отличия.
ПЗ 46	Актеры, режиссеры, фильмы немецкоговорящих стран и России.
ПЗ 47	Мировая история театра.
ПЗ 48	Современный молодежный театр в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 49	Вокальное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 50	Художественное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.
ПЗ 51	Путешествия по России и немецкоговорящим странам.
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.	
ПЗ 52	История самых известных изобретений мира.
ПЗ 53	Изобретатели немецкоговорящих стран и их изобретения.
ПЗ 54	Изобретатели России и их изобретения.
ПЗ 55	Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, США, России.
ПЗ 56	Будущие изобретения.
ПЗ 57	Проблемы экологии в современном мире.
ПЗ 58	Современные высокие технологии.
ПЗ 59	Дифференцированный зачет

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, эссе на английском языке:

1. Моё семейное древо (эссе по плану).
2. Обычаи и традиции народов России или немецкоговорящих стран (доклад, реферат).
3. Глава государства (доклад о главе государства любой страны).
4. Молодежная организация на выбор (эссе по плану).
5. Подросток 21 века (эссе по плану).
6. Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).
7. Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).
8. Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).

9. Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).
10. Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).
11. Подростковые проблемы (эссе по плану).
12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).
13. Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуальный проект).

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Раздел 1. Знакомство и описание человека				
Тема 1.1. Знакомство.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
	Практические занятия			2
	1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке. Глаголы haben, sein, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Образование множественного числа существительного, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
	Практические занятия			2
	1	Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, семья и семейные отношения). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Моё семейное древо (эссе по плану).			
Раздел 2. Как разнообразен мир!				

Тема 2.1. Разные ландшафты – разные страны.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат.	2	2
	2	Флора и фауна немецкоговорящих стран.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 2.2. Как географическое расположение влияет на жизнь людей.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	Практические занятия			6
	1	Наиболее развитые отрасли экономики немецкоговорящих стран.	2	2
	2	Достопримечательности немецкоговорящих стран.	2	2
	3	Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексического материала по теме.			
Тема 2.3. В гостях хорошо, а дома – лучше.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			
	1	Праздники народов немецкоговорящих стран и России. Немецкие глаголы в Prasens. Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	2
	2	Жизнь в городе и деревне. Построение предложения в Prasens.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Обычаи и традиции народов России или немецкоговорящих стран (доклад, реферат).			
Раздел 3. Западные демократии				
Тема 3.1. Парламентская демократия.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	Практические занятия			6
	1	Парламентская демократия, её структура и механизмы. Построение всех видов предложений в Prasens.	2	2
	2	Государственные символы России и немецкоговорящих стран.	2	2

	3	Государственное устройство Германии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 3.2. Какой властью обладает глава государства.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Государственное устройство Австрии. Местоимения личные, притяжательные, указательные, вопросительные.	2	2
	2	Государственное устройство России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Глава государства (доклад о главе государства любой страны).			
Тема 3.3. Политическая система России и немецкоговорящих стран.	Содержание учебного материала.		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Полномочия глав государств в немецкоговорящих странах и России. Модальные глаголы.	2	2
	2	Ограничения прав глав государств в немецкоговорящих странах и России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Раздел 4. Что актуально для молодого поколения				
Тема 4.1. Как подростки выражают свою индивидуальность.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	Практические занятия			4
	1	Способы и виды самовыражения подростков России и немецкоговорящих стран.	2	2
	2	Молодежная субкультура. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
	Содержание учебного материала		Уровень	4

Тема 4.2. Молодежная субкультура и молодежные организации.			освоения	
	Практические занятия			4
	1	Молодежные организации и объединения. Предлоги времени.	2	2
	2	Проблемы взаимоотношений подростков со старшим поколением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Молодежная организация на выбор (эссе по плану).			
Тема 4.3. Насколько подростки России похожи на подростков других стран.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Основные сложности социализации подростков во взрослую жизнь. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	2
	2	Здоровый образ жизни в молодежной среде.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Подросток 21 века (эссе по плану).			
Тема 4.4. Вредные привычки и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Физкультура и спорт в немецкоговорящих странах с России. Предлоги места и направления.	2	2
	2	Вредные привычки в молодежной среде.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка к контрольной работе.			
Контрольная работа				4
Раздел 5. Легко ли быть молодым				
Тема 5.1. Какое право для меня правильное.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Права несовершеннолетних.	2	2

		Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	2	Международная конвенция о правах ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 5.2. Права несовершеннолетних.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Права и обязанности детей и родителей в Германии.	2	2
	2	Права и обязанности детей и родителей в Австрии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 5.3. Молодые люди – старые проблемы.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Права и обязанности детей и родителей в России.	2	2
	2	Проблемы взаимоотношений подростков и взрослых в разных странах мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Подростковые проблемы (эссе по плану).			
Тема 5.4. Образование и самообразование.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Возможности получения образования в немецкоговорящих странах. дистанционное и самообразование несовершеннолетних в странах изучаемого языка и России.	2	2
	2	Возможности получения образования в России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Плюсы и минусы образования молодежи в любой стране на выбор (доклад, реферат).			
Тема 5.5. Работа для подростков.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4

	Практические занятия			4
	1	Работа для подростков в немецкоговорящих странах и России. Причастия I и II	2	2
	2	Работа для подростков в России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Раздел 6. Система социальной защиты современного общества.				
Тема 6.1. Какие пособия и льготы получают люди?	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Система социальной поддержки населения России и немецкоговорящих стран.	2	2
	2	Система медицинской поддержки в России и немецкоговорящих странах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 6.2 Должны ли мы платить за медицинскую помощь?	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4
	Практические занятия			4
	1	Образ жизни и социальная защита людей с ограниченными физическими возможностями в англоязычных странах и России.	2	2
	2	Образ жизни и социальная защита многодетных семей в немецкоговорящих странах и России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 6.3. Как живут пожилые люди?	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4

	Практические занятия		4
	1	Социальные фонды России и немецкоговорящих стран.	2
	2	Образ жизни пожилых людей России и немецкоговорящих стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Социальная защита одной из выбранных групп населения в любой стране: люди с ограниченными возможностями, многодетные семьи, пожилые люди, родители-одиночки (эссе по плану).		
Раздел 7. Хобби и развлечения молодежи в современном мире.			
Тема 7.1. Что Вы знаете о кинематографе?	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		4
	1	История мирового кино.	2
	2	Развитие киноискусства в России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме.		
Тема 7.2. Какие фильмы вам нравятся?	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		6
	1	Жанры кино и их основные отличия.	2
	2	Актеры, режиссеры, фильмы немецкоговорящих стран и России.	2
	3	Жанры кино и их основные отличия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Мой любимый фильм (спектакль) (эссе по плану).		
Тема 7.3. Искусство в молодежной среде	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Практические занятия		4
	1	Современный молодежный театр в немецкоговорящих странах и России. Построение сложносочиненных предложений.	2
	2	Вокальное искусство и музыка в немецкоговорящих странах и России.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и другое (индивидуальный проект).		
Тема 7.4. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		4
	1	Художественное искусство и музыка в англоязычных странах и России. Построение сложноподчиненных предложений.	2
	2	Путешествия по России и немецкоговорящих странам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута индивидуального проекта.		
Раздел 8. Изобретения, которые потрясли мир.			
Тема 8.1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Практические занятия		6
	1	История самых известных изобретений мира.	2
	2	Изобретатели немецкоговорящих стран и их изобретения.	2
	3	Изобретатели России и их изобретения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Какое изобретение я хотел(а) бы сделать (эссе по плану).		
Тема 8.2. Сложно представить жизнь без этого изобретения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия		2
	1	Изобретения, популярные в подростковой среде в Европе, России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Усвоение нового лексико-грамматического материала по теме. 2) Самое нужное для меня изобретение (эссе по плану).		
Тема 8.3. Высокие технологии. За и против.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Практические занятия		6

	1	Будущие изобретения.	2	2
	2	Проблемы экологии в современном мире.	2	2
	3	Современные высокие технологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка к дифференцированному зачету.			
Дифференцированный зачет				2
Всего количество часов:				118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.- М.: Кнорус, 2016
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2018
3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь. – М.:Кнорус, 2018

Для преподавателей

1. Кукина Н.В. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. – Московский государственный институт международных отношений МИД России. 2018
2. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. 2018
3. Глухова Н. Немецкий разговорник от Viva Europa. Для начинающих. 2018
4. Гаренских Л.В. Немецкий язык. Вводный курс. Deutsch Vorkurs, практикум. 2018
5. Малявина А.Н., Вопияшина С.М. Основы теории второго иностранного языка. 2018
6. Матвеев С.А. Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. 2018
7. Хаусшильд А. Немецкий язык - 250 грамматических упражнений. 2017

Интернет-ресурсы

5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. www.juma.de, www.derweg.org , www.magazin-deutschland.de
9. www.english.ru (Статьи, тесты и советы изучающим иностранные языки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте

метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте
предметные: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	--

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

г. Ульяновск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является профильным учебным предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины ОДП.01 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.01 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МТ3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МТ6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

МТ7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕ- ГО час.	Из них			Внеауд. самост работа
			Теор. занят.	Практ и лаб.	Контр. работ	
ВВЕДЕНИЕ		2	2	-	-	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		12	8	4	-	
Тема 1.1 Целые и рациональные числа		4	2	2	-	
Тема 1.2 Действительные числа		2	2	-	-	
Тема 1.3 Приближенные вычисления		6	4	2	-	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		8	4	4	-	
Тема 2.1 Уравнения и системы уравнений. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными		6	4	2	-	
Тема 2.2 Неравенства и системы неравенств		2	-	2	-	
Раздел 3. Корни, степени, логарифмы		18	12	6	-	
Тема 3.1 Корни		4	4			
Тема 3.2 Степени		6	4	2	-	
Тема 3.3 Логарифмы		8	4	4	-	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		24	20	4	-	
Тема 4.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них		2	2	-	-	
Тема 4.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве		2	2	-	-	
Тема 4.3 Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность плоскостей.		4	4	-	-	
Тема 4.4 Перпендикулярность прямой и плоскости.		4	2	2	-	
Тема 4.5 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью		4	4	-	-	
Тема 4.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей		4	4	-	-	
Тема 4.7 Геометрическое		2	-	2	-	

преобразование пространства.						
Тема 4.8 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.		2	2	-	-	
Раздел 5. Элементы комбинаторики		8	4	4	-	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		6	2	4	-	
Тема 5.2 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2	2	-	-	
Раздел 6. Координаты и векторы		14	6	8	-	
Тема 6.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.		2	2	-	-	
Тема 6.2 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		4	2	2	-	
Тема 6.3 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов		6	2	4	-	
Тема 6.4 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2	-	2	-	
Раздел 7. Основы тригонометрии		20	12	8	-	
Тема 7.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		4	4	-	-	
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения		4	2	2	-	
Тема 7.3 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.		4	2	2	-	
Тема 7.4 Преобразования простейших		4	2	2	-	

тригонометрических выражений. Арксинус арккосинус, арктангенс числа.						
Тема 7.5 Решение тригонометрических уравнений		4	2	2	-	
Раздел 8. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические		30	22	8	-	
Тема 8.1 Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.		8	6	2	-	
Тема 8.2 Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		4	4	-	-	
Тема 8.3 Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики		4	2	2	-	
Тема 8.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.		4	2	2	-	
Тема 8.5 Тригонометрические функции: $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства и график.		6	6	-	-	
Тема 8.6 Решение простейших тригонометрических уравнений		4	2	2	-	
Раздел 9. Многогранники.		10	6	4	-	
Тема 9.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.		6	4	2	-	
Тема 9.2 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных		4	2	2	-	

многогранниках						
Раздел 10. Тела и поверхности вращения.		12	8	4	-	
Тема 10.1 Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая , развертка.		4	4	-	-	
Тема 10.2 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		4	2	2	-	
Тема 10.3 Шар и сфера ,их сечения.		4	2	2	-	
Раздел 11. Начала математического анализа		38	32	6	-	
Тема 11.1 Производная и ее применение		24	20	4	-	
Тема 11.2 Первообразная и интеграл		14	12	2	-	
Раздел 12. Измерения в геометрии.		14	12	2	-	
Тема 12.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объем а куба, прямоугольного параллелепипеда , призмы, цилиндра, пирамиды и конуса		8	8	-	-	
Тема 12.2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		4	2	2	-	
Тема 12.3 Формулы объема шара и площади сферы.		2	2	-	-	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики		12	10	2	-	
Тема 13.1 Статистические характеристики Статистические исследования		8	6	2	-	
Тема 13.2 События, вероятность случайного события. Сложение и		4	4	-	-	

умножение вероятностей.						
Раздел 14. Уравнения и неравенства		12	6	6	-	
Тема 14.1 Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		4	2	2	-	
Тема 14.2 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		4	2	2	-	
Тема 14.3 Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики.		4	2	2	-	
ИТОГО:		234	164	70	-	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена						

2.2 Перечень практических для специальностей СПО

Профиль: социально-экономический

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1 Развитие понятия о числе	
ПЗ 1	Числа и вычисления. Целые и рациональные числа
ПЗ 2	Приближенное значение величины и погрешности приближений
РАЗДЕЛ 2 Уравнения и неравенства	
ПЗ 3	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
ПЗ 4	Неравенства и системы неравенств.
РАЗДЕЛ 3 Корни, степени, логарифмы	
ПЗ 5	Степени с рациональными и с действительными показателями
ПЗ 6	Вычисление логарифмов.
ПЗ 7	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
РАЗДЕЛ 4 Прямые и плоскости в пространстве	
ПЗ 8	Перпендикулярность прямой и плоскости.
ПЗ 9	Геометрическое преобразование пространства.
РАЗДЕЛ 5 Элементы комбинаторики	
ПЗ 10	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

ПЗ 11	Решение задач на перебор вариантов.
РАЗДЕЛ 6 Координаты и векторы	
ПЗ 12	Действия с векторами.
ПЗ 13	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
ПЗ 14	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.
ПЗ 15	Скалярное произведение векторов
РАЗДЕЛ 7 Основы тригонометрии	
ПЗ 16	Применение основных тригонометрических тождеств и формул приведения для преобразования выражений.
ПЗ 17	Применение формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов для преобразования выражений.
ПЗ 18	Преобразование простейших тригонометрических выражений.
ПЗ 19	Решение простейших тригонометрических уравнений.
РАЗДЕЛ 8 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ПЗ 20	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.
ПЗ 21	Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
ПЗ 22	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
ПЗ 23	Решение тригонометрических уравнений.
РАЗДЕЛ 9 Многогранники.	
ПЗ 24	Решение задач на вычисление элементов многогранника.
ПЗ 25	Решение задач на вычисление сечений куба, призмы, пирамиды.
РАЗДЕЛ 10 Тела и поверхности вращения.	
ПЗ 26	Решение задач на вычисление площади осевых сечений и сечений, параллельных основанию тел вращения.
ПЗ 27	Шар и сфера, их сечения.
РАЗДЕЛ 11. Начала математического анализа	
ПЗ 28	Применение правил и формул дифференцирования.
ПЗ 29	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

ПЗ 30	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
РАЗДЕЛ 12 Измерения в геометрии.	
ПЗ 31	Решение задач на нахождение площади поверхностей цилиндра и конуса, объема пирамиды и конуса.
РАЗДЕЛ 13 Элементы теории вероятностей и математической статистики	
ПЗ 32	Статистические исследования
РАЗДЕЛ 14 Уравнения и неравенства	
ПЗ 33	Метод интервалов.
ПЗ 34	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
ПЗ 35	Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1.Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Ученые — математики», «Математика и научно-технический прогресс»		
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Определение, свойства чисел, правила действий с числами. Стандартный вид числа. Представление бесконечной периодической дроби в виде рационального числа. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.	1	2
	Практические занятия «Числа и вычисления. Целые и рациональные числа»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 1.2. Действительные числа	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1.Действительные числа. Определение, свойства чисел, правила действий. Выполнение арифметических действий над числами,	1	2

	сочетая устные и письменные приемы.		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 1.3. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Приближенное значение величины и погрешности приближений	1	2
	2.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)	1	2
	Практические занятия «Приближенное значение величины и погрешности приближений»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Погрешности приближения. Абсолютная и относительная погрешности».		2
Раздел 2 Уравнения и неравенства			10
Тема 2.1. Уравнения и системы уравнений Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1Равносильность уравнений, неравенств, систем. Уравнения и системы уравнений Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).	1	2
	2.Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными .Методы решения. Формулы Крамера. Определение, правила	1	2

	вычисления и свойства определителей второго и третьего порядка		
	Практические занятия «Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 2.2. Неравенства и системы неравенств	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия «Решение неравенств и системы неравенств»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Неравенства и системы неравенств с параметрами»		2
Раздел 3 Корни, степени, логарифмы			25
Тема 3.1. Корни	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	6
	1.Корни натуральной степени из числа и их свойства. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней.	1	2
	2.Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Корень n -ой степени его свойства»		2
Тема 3.2. Степени	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Степени с рациональными показателями и их свойства Записывание	1	2

	корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.		
	2.Степени с действительными показателями и их свойства. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.	1	2
	Практические занятия «Степени с рациональными показателями и их свойства»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме: «Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства»		2
Тема 3.3. Логарифмы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	11
	1.Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами	1	2
	2.Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты	1	2
	Практические занятия 1. «Вычисление логарифмов» 2.«Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений»	2	4

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата на тему: «Из истории логарифмов» 2. Работа с литературой, составление конспекта «Построение показательных, степенных и логарифмических функций»		3
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве			32
Тема 4.1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Постулаты Евклида»		2
Тема 4.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 4.3 Параллельность прямых и плоскостей Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	1. Параллельность прямых и плоскостей. Формулировка и	1	2

	приведение доказательств признаков параллельности прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.		
	2..Параллельность плоскостей .Формулирование определений, признаков и свойств параллельных плоскостей.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой составление опорного конспекта по теме «Нахождение углов и расстояний в пространстве»		3
Тема 4.4 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости	1	2
	Практические занятия 1. Решение задач на вычисление геометрических величин. Отыскание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 4.5 Перпендикуляр и наклонные.Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Перпендикуляр и наклонные. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей.	1	2
	2.Угол между прямой и плоскостью. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Изображение и	1	2

	конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 4.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Двугранный угол. Угол между плоскостями. Формулирование определений, признаков и свойств двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.	1	2
	2.Перпендикулярность двух плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств перпендикулярных плоскостей.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 4.7 Геометрическое преобразование пространства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	Практические занятия 1. Геометрическое преобразование пространства:	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентаций на тему: «Симметрия в пространстве»; 2.Подготовка реферата на тему: «Параллельное проектирование».		3
Тема 4.8 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1.Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур .Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном	1	2

	расположении пространственных фигур		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Раздел 5 Элементы комбинаторики			16
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12
	1. Основные понятия комбинаторики. Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.	1	2
	Практические занятия 1. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Основные правила и формулы комбинаторики». 2. Подготовка доклада на тему «Из истории комбинаторики».		6
Тема 5.2 Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных. Коэффициентов. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему:		2

	«Треугольник Паскаля»		
Раздел 6 Координаты и векторы			24
Тема 6.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 6.2 Векторы. Модуль вектора. Действия с векторами	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	1. Векторы. Модуль вектора. Действия с векторами. Ознакомление с понятием вектора. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.	1	2
	Практические занятия 1. Действия с векторами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой, составление опорного конспекта «Применение векторов».		3
Тема 6.3 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Изучение правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил	1	2

векторов	нахождения координат вектора в пространстве,		
	Практические занятия 1. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. 2. Скалярное произведение векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата по теме «Скалярное произведение векторов. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		4
Тема 6.4 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	Практические занятия 1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на тему «Применение векторов в механике и геометрии»		3
Раздел 7 Основы тригонометрии			32
Тема 7.1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	1	2
	2. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «О происхождении единиц измерения углов», «Об истории тригонометрии»		4
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Основные тригонометрические тождества. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	1	2
	Практические занятия 1. Применение основных тригонометрических тождеств и формул приведения для преобразования выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой, составление опорного конспекта «Основные тригонометрические тождества».		2
Тема 7.3 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	1	2
	Практические занятия 1. Применение формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов для преобразования выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Формулы тригонометрии»		2
Тема 7.4 Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Арксинус арккосинус, арктангенс числа. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений	1	2

арккосинус, арктангенс числа.	арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений		
	Практические занятия 1. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Обратные тригонометрические функции»		2
Тема 7.5 Решение тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.	1	2
	Практические занятия 1.Решение простейших тригонометрических уравнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Решение простейших тригонометрических неравенств»		2
Раздел 8. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические			42
Тема 8.1 Функции. Область определения и множество значений; Свойства функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	1.Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2
	2.Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия	1	2

наименьшее значения, точки экстремума.	относительно: осей координат, начала координат, прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат .		
	3.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1	2
	Практические занятия Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта «Простейшие преобразования графиков».2.Подготовка доклада на тему «Из истории возникновения функции».		6
Тема 8.2 Обратные функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Обратные функции. График обратной функции.	1	2
	2.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление презентации на тему «Построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений».		2
Тема 8.3 Степенная, показательная и логарифмическая функции , их свойства и графики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	1	2
	Практические занятия 1. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Построение показательных,		2

	логарифмических и степенных графиков функций»		
Тема 8.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	1	2
	Практические занятия 1. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Решение простейших показательных и логарифмических неравенств»		2
Тема 8.5 Тригонометрические функции, их свойства и график.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график	1	2
	2. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график	1	2
	3. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства и графики.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 8.6 Решение тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Решение тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	1	2
	Практические занятия 1. Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Раздел 9. Многогранники.			16
Тема 9.1 Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	Уровень	8

многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.		освоения	
	1.Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Правильная призма. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач	1	2
	2.Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии многогранников.	1	2
	Практические занятия 1. Решение задач на вычисление элементов многогранника. Применение свойств симметрии при решении задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме « Правильные многогранники»		2
Тема 9.2 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i> , вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.	1	2
	Практические занятия 1.Решение задач на вычисление сечений куба, призмы, пирамиды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить модель многогранника		4
Раздел 10. Тела и поверхности вращения.			18
Тема 10.1 Цилиндр и конус.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4

	1.Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.	1	2
	2.Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		
Тема 10.2 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.	1	2
	Практические занятия 1.Решение задач на вычисление площади осевых сечений и сечений, параллельных основанию тел вращения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: . Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Цилиндр, конус, шар»		4
Тема 10.3 Шар и сфера ,их сечения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Шар и сфера, их сечения. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.	1	2
	Практические занятия 1.Шар и сфера, их сечения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Взаимное расположение плоскости и шара»		2
Раздел 11. Начала математического анализа			56

Тема 11.1 Производная и ее применение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	37
	1.Понятие о непрерывности функции. Приращение функции. Геометрический смысл приращения функции и приращения аргумента.	1	2
	2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.	1	2
	3.Производные суммы, разности, произведения, частного. Формулы дифференцирования Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4.Уравнение касательной к графику функции. Составление уравнения касательной в общем виде .	1	4
	5.Производные основных элементарных функций	1	2
	6.Применение производной к исследованию функции и построению графиков Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	1	4
	7.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	1	2
	8.Вторая производная и ее геометрический и физический смысл	1	2
	Практические занятия 1. Применение правил и формул дифференцирования.2.Применение производной к исследованию	2	4

	функций и построению графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин»; 2. Подготовка рефератов «Из истории дифференциального исчисления»; 4. Подготовка сообщений на тему «О происхождении терминов и обозначений».		13
Тема 11.2 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	Уровень освоения	19
	1. Первообразная. Основное свойство первообразной. Правила и формулы вычисления первообразной	1	2
	2. Неопределенный интеграл. Ознакомление с понятием интеграла и его геометрический смысл.	1	2
	3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	1	4
	4. Формула Ньютона-Лейбница.	1	2
	5. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	1	2
	Практические занятия 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла»; 2. Подготовка рефератов «Участие русских математиков в развитии интегрального исчисления»; 4. Подготовка сообщений на тему «Из истории интегрального исчисления».		5
Раздел 12. Измерения в геометрии.			22
Тема 12.1 Объем и его измерение. Интегральная формула	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12

объема.Формулы объем а куба, прямоугольного параллелепипеда , призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.	1	2
	2.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	2
	3.Формулы объема призмы, цилиндра.	1	2
	4.Формулы объема пирамиды и конуса	1	2
	5.Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	1	2
	6.Формулы объема шара и площади сферы. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.	1	2
	Практические занятия 1. Решение задач на нахождение площади поверхностей цилиндра и конуса, объема пирамиды и конуса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта по теме «Вычисление поверхностей и объемов тел вращения и многогранников»; 2. Подготовка сообщений на тему «Легенда об Архимеде».	8	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики			20
Тема 13.1 Статистические характеристики и исследования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12
	1.Статистические характеристики.	1	4
	2.Статистические исследования. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.	1	2
	Практические занятия 1. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на тему	4	

	«Центральные тенденции», «Меры разброса».		
Тема 13.2 Элементы теории вероятности			8
	1.События, вероятность случайного события. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий	1	2
	2.Сложение и умножение вероятностей. Теоремы о сумме вероятностей.	1	2
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на тему «Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач», «Геометрические вероятности».		4
Раздел 14. Уравнения и неравенства			21
Тема 14.1 Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1.Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	1	2
	Практические занятия 1. Решение уравнений и неравенств	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Приближенные методы вычисления корней: метод касательных, метод хорд», «Основная теорема алгебры».		5
Тема 14.2 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и	1	2

переменными и их систем.	их систем.			
	Практические занятия 1. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на тему «Применение метода интервалов», «Симметрические системы».		4	
Тема 14.3 Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	1.Применение математических методов для решения содержательных задач из областей науки и практики Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений	1	2	
	Практические занятия 1. Исследование уравнений и неравенств с параметром.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены			
	Всего максимальное количество часов: в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами)			234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета математики, информатики и статистики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основные источники:

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для ОУ с приложением на электронном носителе / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2014.

Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2014

Башмаков М.И. Математика (СПО). Учебник - М.: Кнорус, 2017

Башмаков М.И. Математика (СПО). Учебник – М.: Кнорус, 2019

Дополнительные источники:

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Колмогоров А.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: — сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; — понимание значимости математики для научно-технического прогресса, — сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; — развитие логического мышления, пространственного воображения,	составление опорного конспекта; написание реферата; подготовка проекта; изготовление модели многогранника.

алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; — овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; — готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметные: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать	подготовка проекта; работа в парах; работа в группах;

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; —владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; —владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; —целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
предметные: —сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; —сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; —владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; —владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; —сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; —владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических	Опрос (устный, письменный, тестовый) Контрольная работа

задач и задач с практическим содержанием; —сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; —владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
---	--

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

г. Ульяновск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУД. История является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

• **метапредметных:**

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МТ3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МТ5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История в пределах освоения образовательного цикла

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	Объем в часах
Общий объем	86
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
2. Профессионально ориентированное содержание ¹	10
4. Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей

1. Феодальная раздробленность Руси.
 2. Бунташный век
 3. Россия и реформы Петра 1
 4. Народные восстания второй половины XVII века. Восстание Пугачева
 5. Первая русская революция и начало российского парламентаризма
 6. Аграрная реформа П.А. Столыпина
 7. Первая мировая война
 8. Общественно-политическое движение в России после 1812 г
 9. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века
 10. Гражданская война.
-

11. Развитие экономики СССР в 20-30-е годы XXвека
12. Общественно-политическое движение и государственное развитие СССР в 20-30-е годы XXвека
13. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964гг
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1964-1985
15. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 90-х годов

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	4	3
РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		14	
<u>Тема 1.1.</u>	Содержание материала		
<u>Россия и мир в годы Первой мировой войны</u>	<u>Занятие 1.</u> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в <i>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанты. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны.</i> <u>Занятие 2. Россия в годы Первой мировой войны.</u> <u>Практическая работа:</u> работа с историческими документами, заполнение таблиц	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5,17
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>Тема 1.2</u> <u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</u> <u>Первые революционные преобразования большевиков</u>	Содержание материала <u>Занятие 1. Февральская революция 1917г.</u> <i>Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Наращение революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</i> <u>Занятие 2. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков</u> <i>Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1,5, 8,11,17
<u>Тема 1.3</u>	Содержание материала		

<u>Гражданская война и ее последствия.</u> <u>Культура Советской России в период Гражданской войны</u>	Занятие 1. Начало гражданской войны. Внутренняя политика в годы гражданской войны. <i>Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</i> <i>Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Занятие 2. Практическая работа: Причины и этапы Гражданской войны в России. Работа с материалами учебника и документами	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 1,5,7,8,11,17
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		14	
<u>Тема 2.1</u> <u>СССР в 20-е годы.</u> <u>Новая экономическая политика</u>	Содержание материала Практическая работа с материалами учебника и документами	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 1,5, 8,11,17
<u>Тема 2.2</u> <u>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</u>	Содержание материала Практическая работа с материалами учебника и документами Самостоятельная работа учащихся: Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,5, 8,11,17
<u>Тема 2.3</u> <u>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</u>	Содержание материала Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство</i>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,2, 3,5

	советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i> Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5, 8,11,17

	г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание материала <u>Занятие 1</u> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i> Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</i> Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i> <u>Занятие 2</u> Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. <i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i> Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения</i>. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты</i>. Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</i>		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		18	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание материала Занятие 1. Начало Второй мировой войны Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «<i>Странная война</i>». <i>Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну</i> Занятие 2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия</i>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». <i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i> Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение. <u>Занятие 3.</u> Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. <i>За линией фронта.</i> Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.		ЛР 1,5, 8,11,17
--	--	--	------------------------

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание материала <u>Занятие 1</u> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения <u>Занятие 2</u> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i> Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Помощь мастеров культуры и науки фронту»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5, 8,11,17
--	--	----------	---

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание материала Практическая работа Изучение исторических документов о единстве тыла и фронта во время Вов, Рассмотрение презентаций «Помощь мастеров культуры и науки фронту»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание материала <u>Занятие 1 Завершающий период Великой Отечественной войны.</u> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i> <u>Занятие 2 Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</u> Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1,5, 8,11,17

	<i>военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>		
	Самостоятельная работа		
	Составить хронологическую таблицу «Военные действия 1944-1945гг.» Сообщение на тему «Наш край в годы Вов		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1,5, 8,11,17
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии</i> Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,5, 8,11,17
	<u>Занятие 1.</u> Общественно-политическое СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа</i>		

	личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Отставка Н.С. Хрущева.</i> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева</i> <u>Занятие 2</u> Практическая работа Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Работа с историческими документами, составление таблиц <u>Занятие 3</u> Практическая работа: Политика «оттепели» во внешней политике Работа с историческими документами, составление таблиц		
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание материала <u>Занятие 1.</u> Развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США <u>Занятие 2</u> Практическая работа Социально-экономическое и культурное положение страны в период «зрелого» социализма Работа с историческими документами, составление таблиц	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,5, 8,11,17

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание материала <u>Занятие 1</u> Социально-экономическая и общественно – политическая жизнь в годы «перестройки» Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i> Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> Национальная политика и национальные движения в СССР <u>Занятие 2</u> Кризис политики «перестройки». Распад СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</i> <i>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1,5, 8,11,17
--	---	----------	--

	РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома</i>. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления</i>. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР</i>.		
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание материала <u>Занятие 1. Холодная война</u> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее</i>. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны»</i>. Окончание холодной войны <u>Занятие 2 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</u> Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления»</i>. Преобразование США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании</i>. Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития</i>. Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество</i>. Экологический кризис и движение «зеленых».	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание материала <u>Занятие 1.</u> Страны «социалистического выбора» во второй половине XX в.: Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х <u>Занятие 2.</u> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. П. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i> Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		14	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание материала <u>Занятие 1</u> Социально-экономические преобразования новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> <u>Занятие 2</u> Становление новой государственности в РФ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.</i> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской</i>		ОК 09 ЛР 1,5, 8,11,17
--	---	--	-----------------------------------

	<i>внешней политики в 1990-х гг.</i>		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание материала <u>Занятие 1. Развитие политической системы России в начале XXI в.</u> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</i> <u>Занятие 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е годы.</u> <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</i> <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1,5, 8,11,17

	зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i> <u>Занятие 3.</u> Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX – начале XXI века. Россия и Запад Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание материала От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	OK 01 OK 03 OK 09
Промежуточная аттестация	ЭКЗАМЕН		
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрено наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по темам философии;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы философии».

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2014.
2. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.
3. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
5. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
8. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
9. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
10. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.: Книжная палата, 1997.
11. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.
12. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.

13. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.rus-sky.com>

<http://www.russia-history.ru/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России

<http://discussiya.com/>

<http://rusk.com.ru/>

<http://www.istorya.ru>

<http://mhf.su/>

<http://www.histerl.ru/>

<http://rodnaya-istoriya.ru/>

<http://www.rsijournal.net>

his.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, текущих контрольных работ (по разделам), письменных опросов, творческих работ (исследований, сочинений, рефератов), решения логических задач и проблемных ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Индивидуальные задания Тестовый контроль
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследовательская работа
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Исследовательская работа Тестовый контроль
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Индивидуальные задания Устный и письменный контроль
Знать:	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестовый контроль Устный и письменный контроль
Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тестовый контроль
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Исследовательская работа
Основные исторические термины и даты;	Устный и письменный контроль
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Тестовый контроль
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Ульяновск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.3. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- Л1.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2.** Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3.** Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4.** Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5.** Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л6.** Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л7.** Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л8.** Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л9.** Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л10.** Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л11.** Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

МТ1 Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

МТ2 Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности и освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии и ОБЖ;

МТ3 Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МТ4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МТ5 Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МТ6 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П1 Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждений заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью и владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузк а час.	ВС Е- ГО час .	Из них			Внеауд. самост работа
			Теор. занят.	Прак т и лаб.	Контр . работа	
Раздел 1. Теоретическая часть	-	2	1	-	-	-
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	-	2	1	-	-	-
Раздел 2. Практическая часть	-	117	-	117	-	-
Тема 2.1. Учебно-методические занятия	-	6		6	-	-
Учебно-тренировочные занятия	-	111	-	111	-	-
Тема 2.3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	-	42	-	42	-	-
Тема 2.4. Лыжная подготовка	-	30	-	30	-	-
Тема 2.5. Гимнастика	-	10	-	10		-
Тема 2.6. Спортивные игры	-	26	-	26		-
Зачет	-	1		1		-
ИТОГО:	-	118	1	117	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.
2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.
3. Использование физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.
4. Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем. Роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
5. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
8. Средства и методы развития физических качеств : сил, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости.

9. Особенности психологического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.
10. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний средствами физической культурой и закаливанием.
11. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
12. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его реализации.
13. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.
14. Спортивная тренировка. Структура и характеристика его циклов. Спортивная тренировка, как многолетний процесс.
15. Долголетие и физическая культура.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой.
17. Лечебная физическая культура при искривлениях позвоночника.
18. История олимпийских игр.
19. Методика составления и проведения самостоятельных занятий по физической подготовке.
20. Физическое воспитание в семье.
21. Гигиена – наука о здоровье, отрасль медицины, изучающая влияние разносторонних факторов внешней среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни.
22. Занятий регулярных занятий физическими упражнениями.
23. Особенности занятий избранными видом спорта (легкая атлетика, биатлон, волейбол, тяжелая атлетика).
24. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков.
25. Гигиенические требования к организации и проведению занятий по физической культуре, к спортивной одежде и обуви, местам занятий, по физической культуре, к спортивной одежде и обуви, местам занятий, спортивному инвентарю и оборудованию.
26. Правила и приемы закаливания солнцем, воздухом и водой.
27. Рациональное питание.
28. Активный отдых как одно из средств восстановления работоспособности.
29. Направленное использование средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности и профилактики заболеваний.
30. Значение систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также для профилактики заболеваний.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
Раздел 1. Теоретическая часть				2
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактика профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийской физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	2
Раздел 2.	Практическая часть			
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	1	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями	1	2
	2	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определить и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	1	2
	3	Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей	1	2

		профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		Уровень освоения	42
	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разбег	2	2
	2	Бег на короткие дистанции: финиширование, специальные упражнения бегуна, кроссовая подготовка	2	2
	3	Прыжки в длину с места. Специальные упражнения бегуна. Кроссовая подготовка	2	2
	4	Ускорение на отрезках. Бег по виражу. Специальные упражнения бегуна.	2	2
	5	Освоение техники кроссового бега. Высокий старт	2	2
	6	Метание гранаты: скрестный шаг. Ускорение на отрезках. Кроссовая подготовка	2	2
	7	Метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с места. Кроссовая подготовка.	2	2
	8	Эстафетный бег: передача эстафетной палочки. Кроссовая подготовка	2	2
	9	Метание гранаты на результат. Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка.	2	2
	10	Специальные упражнения бегуна. Прыжки в длину на результат. Общефизическая подготовка.	2	2
	11	Бег на дистанции 100 м на результат. Специальные упражнения бегуна. Кроссовая подготовка.	2	2
	12	Техника бега по пересеченной местности. Общефизическая подготовка	2	2
	13	Бег на средние дистанции. Общефизическая подготовка. Кроссовая подготовка	2	2
	14	Бег на дистанцию 200 м на результат. Специальные упражнения бегуна. Общефизическая подготовка	2	2
	15	Эстафетный бег. Специальные упражнения бегуна. Общефизическая подготовка	2	2
	16	Бег на дистанции 2000м девушки, 3000м юноши на результат. Общефизическая подготовка.	2	2
	17	Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка	2	2
	18	Подвижные игры. Общефизическая подготовка	2	2
	19	Подвижные игры. Общефизическая подготовка	2	2

	20	Кросс по пересеченной местности. Общефизическая подготовка	2	2
	21	Подвижные игры. Эстафета.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Отработка техники бега на короткие дистанции, метание гранаты, эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Общефизическая подготовка		
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		Уровень освоения	30
	1	Инструктаж по технике безопасности. Строевые приёмы с лыжами. Попеременный двухшажный ход.	2	2
	2	Попеременно двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход	2	2
	3	Одновременный двухшажный ход. Повороты на месте: переступание, прыжком, махом назад.	2	2
	4	Одновременный одношажный ход. Повороты в движении.	2	2
	5	Преодоление подъёмов и препятствий. Техника спуска с горы. Повороты в движении.	2	2
	6	Одновременный бесшажный ход. Торможение на лыжах.	2	2
	7	Переходы с одновременных ходов на попеременные. Торможение на лыжах	2	2
	8	Коньковый ход: одновременный двухшажный. Повороты в движении	2	2
	9	Коньковый ход: попеременный. Отработка изученных ходов на учебно-тренировочной лыжне	2	2
	10	Сдача на оценку технику лыжных ходов	2	2
	11	Прохождение дистанции 3 км «девушки» и 5 км «юноши» на время	2	2
	12	Подвижные игры на лыжах. Эстафета. Оказание первой помощи при травмах обморожении.	2	2
	13	Совершенствование техники лыжных ходов. Переходы с одновременного на попеременные.	2	2
	14	Техника преодоления подъёмов и спусков с горы.	2	2
	15	Переходы лыжных ходов в зависимости от условий дистанций и состояния лыжни.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Отработка техники лыжных ходов.		
Тема 2.4 Гимнастика	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Освоение техники общеразвивающих упражнений. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	2	2

	2	Упражнения в паре с партнёром. Общефизическая подготовка. Упражнения с гантелями	2	2
	3	Упражнения с набивными мячами, обручем «девушки»	2	2
	4	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний «упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнение для коррекции нарушений осанки»	2	2
	5	Упражнения в гимнастической стенке. Упражнения для коррекции зрения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплексов упражнений водной и производственной гимнастики.			
Тема 2.5 Спортивные игры	Содержание учебного материала		Уровень освоения	26
	1	Правила соревнований по настольному теннису. Исходное положение, выпады вправо и влево. Подача мяча.	2	2
	2	Подача мяча: справа без вращения с вращением, удары по мячу. Общефизическая подготовка	2	2
	3	Подача мяча: слева без вращения с вращением, удары по мячу. Общефизическая подготовка	2	2
	4	Подача мяча «с подрезкой». Удары по мячу. Общефизическая подготовка	2	2
	5	Учебная игра в настольный теннис. Общефизическая подготовка.	2	2
	6	Удары по мячу с «накатом» справа и слева. Общефизическая подготовка	2	2
	7	Парная игра. Общефизическая подготовка	2	2
	8	Выполнение техники игровых элементов на оценку.	2	2
	9	Освоение техники самоконтроля на занятиях, умение оказывать первую помощь в игровой ситуации	2	2
	10	Отработка ударов по мячу. Общефизическая подготовка	2	2
	11	Совершенствование игры в настольный теннис, согласованности парных взаимодействий, быстрого принятия решения.	2	2

	12	Учебная игра в настольный теннис. Отработка ударов по мячу. Общефизическая подготовка.	2	2
	13	Участие в соревнованиях по настольному теннису. Общефизическая подготовка	2	2
		Зачет		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка техники изученных приёмов игры. Общефизическая подготовка			
Всего максимальное количество часов: в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами) самостоятельная работа				118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видом спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая – 6шт.
перекладина универсальная -2шт.
бревно-1шт.
конь для прыжков-1шт.
козёл для прыжков-1шт.
мост гимнастический-3шт.
мостик- 2шт.
канат для лазания-1шт.
беговая дорожка-1шт.
скакалка-20шт.
мячи набивные-20шт.
гантели-12шт.
секундомер-4шт.
гири-2шт.
скамейки гимнастические-7шт.
велотренажеры-2шт.
стол для тенниса-3шт.
ракетки для тенниса-50шт.
штанга-1шт.
обруч алюминиевый-10шт.
ящик для инструментов-1шт.
ботинки лыжные-20пар
лыжи беговые-20 пар
крепления лыжные-20
палки лыжные-20 пар
мячи футбольные-10шт.
мячи волейбольные -10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Виленский М.Я. Физическая культура.: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — (СПО).
Кузнецов В.С. Физическая культура. : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. - (СПО).

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 184-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578
О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N3».

Интернет-ресурсы

1. [www/minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методическое пособия «Общевойсковая подготовка» . Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет						
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносли- вость	6-минутный бег, м	16	1 500	1 300—1 400	1 100	1 300	1 050—1 200	900
			17	и выше 1 500	1 300—1 400	и ниже 1 100	и выше 1 300	1 050—1 200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на	16	11	8—9	4	18	13—15	6

	высокой перекла- дине из виса, количество раз (юно- ши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6
--	---	----	--------------	------	-------------	--------------	-------	-------------

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество 3. раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 7. (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз На каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине 6. (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой — до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги — закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: Л1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Л2. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Л4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности; Л5. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; Л6. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; Л7. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; Л8. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной	Текущий контроль: Зачёт по темам Итоговый контроль Итоговый зачет

деятельности; Л9. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Л10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л11. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л12. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;	
МТ1 Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; МТ2 Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности и освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии и ОБЖ; МТ3 Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; МТ4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; МТ5 Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; МТ6 Умение использовать средства информационных и коммуникационных	Текущий контроль: Зачёт по темам Итоговый контроль Итоговый зачет

технологий(далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
предметные: П1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; П2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждений заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью и владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; П3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; П4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; П5 Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Текущий контроль: Зачёт по темам Итоговый контроль Итоговый зачет

Учреждение - профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования по группам специальностей 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура,

экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

— анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

— обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

— выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами; самостоятельная работа по подготовке сообщений и докладов; самостоятельная работа по написанию рефератов; самостоятельная работа по решению практических ситуаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			6	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.		
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала			
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	1

		Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): • Роль физической культуры в сохранении здоровья. • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека. • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		
Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Специфические свойства возбудителей болезней. Механизмы передачи инфекции. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания. Факторы риска инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата (доклада) на темы (по выбору): • Профилактика инфекционных заболеваний. • СПИД – чума XXI века.		
Раздел №2 Государственная система безопасности населения.			22	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Тренировка в определении сторон горизонта по часам, в определении направления	2	2

в природе.		движения по карте и космосу.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по одной из следующих тем: 1.Способы ориентирования без компаса и карты. 2.Проведение в первые часы вынужденной автономии. 3.Способы подачи сигнала бедствия. 4. Необходимый минимальный набор для выживания при вынужденной автономии на природе. 5.Виды костров и способы их разведения.		
Тема 2.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Разбор ситуаций которые могут привести к опасности совершения преступлений.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности по ситуациям».		
Тема 2.3. Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала			
	1.	Практическое занятие: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат доклад на тему (по выбору): Общие правила поведения в ЧС природного характера. Общие правила поведения в ЧС техногенного характера. Общие правила поведения в ЧС социального характера.		
Тема 2.4. Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Содержание учебного материала			
	1.	Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Конституция РФ, законы РФ об обеспечении безопасности государства и граждан. Основные принципы уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Записать в тетрадь специальные службы и войска входящие в систему безопасности России и задачи «Военной доктрины» России.		
Тема 2.5. Единая	Содержание учебного материала			

государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Реализация общих обязанностей граждан РФ по защите от ЧС»		
Тема 2.6 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала			
	1.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Условия и этапы создания гражданской обороны в нашей стране»		
Тема 2.7 Современные средства поражения и защита от них.	Содержание учебного материала			
	1.	Современные средства поражения и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы современных средств поражения. Признаки применения оружия массового поражения, действия для защиты от него. Ознакомиться с современными обычными средствами поражения.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткое сообщение «виды оружия на новых физических принципах»		
Тема 2.8 Оповещение об	Содержание учебного материала			

опасностях и действия по этим сигналам. Организация гражданской обороны	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Используя средства массовой информации и Интернет, приведите конкретные примеры обращения граждан РФ в единую дежурно-диспетчерскую службу и быстрого реагирования служб МЧС а сигналы населения.		
Тема 2.9 Организация инженерной защиты населения от ЧС.	Содержание учебного материала			
	1.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о том, как с помощью своих защитных свойств убежища защищают от всех поражающих факторов ядерного взрыва.		
Тема 2.10 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, санитарная обработка людей.	Содержание учебного материала			
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Аварийно-спасательные работы в зоне наводнения»		
Тема 2.11 Правила поведения при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:		

		Подготовить реферат на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности»		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			34	
Тема 3.1 История создания Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала			
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев ВОВ		
Тема 3.2 Назначение и состав Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала			
	1.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Значение дней воинской славы России для понимания истории государства РФ»		
Тема 3.3 Виды и рода Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала			
	1.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение,	2	1

		структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Основные виды вооружения и военной техники ВМФ»		
Тема 3.4 Другие войска и их назначение.	Содержание учебного материала			
	1.	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Предназначение внутренних войск МВД»		
Тема 3.5 Воинская обязанность	Содержание учебного материала			
	1.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Основные сведения о воинской обязанности. Содержание воинской обязанности. Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Сформулируйте для себя понятия, что предоставляет воинская обязанность		
Тема 3.6 Назначение и организация воинского учёта.	Содержание учебного материала			
	1.	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклад о значении воинского учета граждан для военной безопасности государства		
Тема 3.7 Подготовка Граждан к военной службе.	Содержание учебного материала			
	1.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную	2	1

		подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Что предусматривает в обязательной подготовке граждан к военной службе. 2. На какие периоды можно условно разделить обязательную подготовку граждан к военной службе. 3. По каким направлениям должна проходить обязательная подготовка к военной службе до первоначальной постановки на воинский учет.		
Тема 3.8 Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.	Содержание учебного материала			
	1.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Что представляет собой военная служба по контракту? 2. Кто имеет право заключить контракт о прохождении военной службы по контракту? 3. Может ли военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, заключить контракт на военную службу по контракту.		
Тема 3.9 Устав внутренней службы о размещении и быте военнослужащих.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Размещение военнослужащих проходящих военную службу по призыву. Распределение времени и повседневный порядок составление примерного распорядка дня в войсковой части	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на темы по выбору «Общевоинские уставы и их предназначения» «Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы»		

Тема 3.10 Права и обязанности военнослужащих.	Содержание учебного материала			
	1.	Права и обязанности военнослужащих. Общие права и обязанности военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Изучение обязанностей солдата».		
Тема 3.11 Суточный наряд, ознакомление с обязанностями лиц суточного наряда.	Содержание учебного материала			
	1.	Суточный наряд, ознакомление с обязанностями лиц суточного наряда. Назначение и состав суточного наряда. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить обязанности дежурного по роте.		
Тема 3.12 Ознакомление с организацией караульной службы и обязанностями часового.	Содержание учебного материала			
	1.	Ознакомление с организацией караульной службы и обязанностями часового. Караульная служба – выполнение боевой задачи. Состав караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового. Применение часовым оружия	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Что называется постом? 2. Что запрещается часовому?		
Тема 3.13 Военнослужащий – защитник своего отечества.	Содержание учебного материала			
	1.	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической	2	1

		совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить личные качества призывника		
Тема 3.14 Воинская дисциплина, её значение.	Содержание учебного материала			
	1.	Воинская дисциплина и ответственность. Элементы начальной военной подготовки. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины		
Тема 3.15 Ответственность военнослужащих.	Содержание учебного материала			
	1.	Ответственность военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить раздел УК «Преступление против военной службы»		
Тема 3.16 Как стать офицером Российской Армии.	Содержание учебного материала			
	1.	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:		

		Ознакомиться и выписать требования предъявляемым к офицеру военной службы		
Тема 3.17 Символы воинской чести и боевые традиции.	Содержание учебного материала			
	1.	Символы воинской чести и боевые традиции Вооруженных Сил России. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе.	2	1
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о подвигах российских воинов по защите государственных символов.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			8	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Оказание первой медицинской помощи при инсульте»		
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при ранениях.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Первая медицинская помощь при ранениях.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:		

		Подготовить реферат на тему: «Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении»		
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при травмах.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему»		
Тема 4.4 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	Содержание учебного материала			
	1.	Практические занятия: Первая медицинская помощь при остановке сердца и отсутствия дыхания (диагностика, подготовительные период, реанимация). Контроль состояния, пострадавшего после реанимации. Последовательность действий спасателя.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1.Что такое клиническая смерть и реанимация? 2.Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти? 3.Какие причины могут привести к клинической смерти?		
Итого			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- место для стрельбы;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионными программами и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
11. Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Учебник 10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.2013.
12. Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Учебник 11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.2013.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной

формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

26. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

3. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

10. www.ru/book (Электронная библиотечная система)

11. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

12. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

14. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.
Межпредметные: — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; — анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; — обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; — выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в

дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; — освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; — приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; — формирование установки на здоровый образ жизни; — развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
--	--

Предметные: — сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; — получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; — сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; — сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; — освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; — освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; — развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; — формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; — развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.
---	---

ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

г. Ульяновск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного отделения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л1 воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- Л2 необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- Л3 готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- Л4 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Л5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- МТ1 использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- МТ2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- МТ3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ4 умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- МТ5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- МТ6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1 смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

П2 определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

П3 смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

П4 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

П5 выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

П6 приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

П7 решение задачи на применение изученных астрономических законов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕ-ГО час.	Из них			Внеауд. самост работа
			Теор. занят.	Практ и лаб.	Контр работа	
Раздел 1. Введение	2	2	2	-	-	
Тема 1.1. Введение	2	2	2	-	-	
Раздел 2. Практические основы астрономии.	6	6	4	2	-	
Тема 2.1. Звездное небо. Основы измерения координат и времени	4	4	2	2	-	
Тема 2.2 Видимое движение планет.	2	2	2	-	-	
Раздел 3. Строение Солнечной системы	10	10	6	2	2	
Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	2	2	2	-	-	
Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.	4	4	2	2	-	
Тема 3.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы.	4	4	2	-	2	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы	6	6	4	2	-	
Тема 4.1. Природа Луны. Планеты.	4	4	2	2	-	
Тема 4.3. Малые тела Солнечной системы.	2	2	2	-	-	

Раздел 5. Солнце и звезды	8	8	6	2	-	
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	2	2	2	-	-	
Тема 5.2. Физическая природа звезд.	4	4	2	2	-	
Тема 5.3. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2	2	2	-	-	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	4	4	4	-	-	
Тема 6.1. Наша Галактика.	2	2	2	-	-	
Тема 6.2. Другие Галактики	2	2	2	-	-	
ИТОГО:	36	36	26	8	2	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 2. Практические основы астрономии.	
ПЗ 1	Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Основы измерения времени.
РАЗДЕЛ 3. Строение Солнечной системы	
ПЗ 2	Законы Кеплера – законы движения небесных тел.
РАЗДЕЛ 4. Природа тел Солнечной системы	
ПЗ 3	Планеты земной группы.
РАЗДЕЛ 5. Солнце и звезды	
ПЗ 4	Расстояние до звезд. Физическая природа звезд.

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
5. Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы.
6. Космическая медицина.
7. Магнитная буря.
8. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
9. Нуклеосинтез во Вселенной.
10. Открытие гравитационных волн.
11. Планеты Солнечной системы.
12. Происхождение Солнечной системы.
13. Реликтовое излучение.
14. Рождение и эволюция звезд.
15. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
16. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
17. Современная спутниковая связь.
18. Солнце — источник жизни на Земле.
19. Черные дыры.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».		
Раздел 2. Практические основы астрономии.			6
Тема 2.1. Звездное небо. Основы измерения координат и времени	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Звездное небо. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Основы измерения времени. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Способы определения географической широты. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Время и календарь.	1	2
	Практические занятия		2
	1. Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение суток и года».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение рефератов, презентаций на темы: «Звездное небо». Использование карты звездного неба для определения координат. «Различие звезд по яркости (светимости), цвету» Видимое суточное движение звезд.		
Тема 2.2. Видимое движение планет.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Видимое движение планет. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Конфигурация и условия видимости планет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовить опорный конспект по теме «Представления о развитии Солнечной системы»		
Раздел 3. Строение Солнечной системы.			10
Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Развитие представлений о Солнечной системе. Системы мира. Строение Солнечной системы. Структура и масштабы Солнечной системы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение рефератов, презентаций на темы «Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы мира»		
Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1	2
	Практические занятия		2
	1. Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел.»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение рефератов, презентаций на темы «Иоганн Кеплер, биография и вклад в астрономию» «Научные труды Ньютона в астрономии»		
Тема 3.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач на расчет расстояний до тел в Солнечной системе.		
	Административная контрольная работа по теме «Законы Кеплера. Определение размеров тел и расстояний до них в Солнечной системе»	2	2
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			6
Тема 4.1. Природа Луны. Планеты	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Природа Луны. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны. Планеты. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1	2
	Практические занятия		2

	1. Практическая работа №3 «Планеты земной группы»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить опорный конспект по теме «Система Земля-Луна». Подготовить сообщение на тему «Природа планет»		
Тема 4.2. Малые тела Солнечной системы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Малые тела Солнечной системы. Астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Астероиды, Черные дыры»		
Раздел 5. Солнце и звезды			8
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Общие сведения о Солнце. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклады на темы: Строение Солнца, солнечной атмосферы; Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы; Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.		
Тема 5.2. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Физическая природа звезд. Звезды. Эволюция звезд. Годичный параллакс и расс звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.	1	2
	Практические занятия		2
	1. Практическая работа №4 « Физическая природа звезд. Определение расстояний до звезд»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить опорный конспект по теме «Двойные звезды»		
Тема 5.3. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.»		

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			4
Тема 6.1. Наша Галактика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Наша Галактика. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Метагалактика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Представление о космологии.»; «Эволюция Вселенной. Теория Большого Взрыва»		
Тема 6.2. Другие галактики.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Красное смещение. Закон Хаббла. Реликтовое излучение. Темная энергия.	1	2
Всего часов:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины «Астрономия» предусмотрено наличие учебного кабинета математики, информатики и статистики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Астрономия» должно входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета астрономии;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Логвиненко О.В. Астрономия. (СПО). Учебник– М. : Кнорус, 2019

Логвиненко О.В. Астрономия. (СПО). Практикум– М. : Кнорус, 2020

Дополнительные источники:

1. «Вселенная школьника XXI века». М.: 5 за знания, 2007.
2. «Физика Вселенной». 1-е изд., 1976, Наука, 2-е изд., 2004.
3. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут –М.: Дрофа, 2018

Интернет - ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. [www. school. edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; - определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; - использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; - выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решение задачи на применение изученных астрономических законов;	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 Родная литература предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования специальностям 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Родная литература – специфическая область знания о литературе, «та же история литературы, но отличающаяся особым подбором материала, особым аспектом его рассмотрения». Объектом изучения предмета «Родная литература» служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с Симбирским краем. Предмет

«Родная литература» включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, расширяет, углубляет знания учащихся по литературе, знакомит с новыми фактами из жизни и творчества русских писателей и поэтов, способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения; формирует у учащихся высокую гражданскую позицию; способствует воспитанию речевой культуры. Учебный курс вводит учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяет их сведения о родном крае, нацеливает на поиски литературно-краеведческого материала.

1.3. Цели дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Главными целями изучения предмета «Родная литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании

Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, стимулирует интерес к изучению истории родного края, пробуждение интереса молодежи к историческому прошлому, народным традициям.

Методы работы предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности учащихся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый. Так как многие занятия носят интегративный характер, важную роль играет использование наглядно-иллюстративного материала.

Формы занятия данного курса как традиционные (практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы), так и нетрадиционные (музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, заочная экскурсия, презентация, защита творческого проекта).

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX

вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

для специальностей: 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:
объем образовательной нагрузки - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Макс учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самост работа
			Теор. занят.	Практ и лаб.	Контр · работа	
РАЗДЕЛ 1 Введение. У истоков народной культуры.	6	6	6	-	-	
Тема 1.1. Родная литература как национально-культурная ценность, как способ познания жизни.	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Основные исторические события эпохи в жизни Симбирского края: литература, архитектура.	2	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Дворянская усадьба как центр культуры. История Симбирского публичного центра.	2	2	-	-	-	-
Раздел 2. Литература 18 века.	6	6	6	-		
Тема 2.1. Сентиментализм. Трилика Карамзина: поэт, беллетрист, историк.	2	2	2	-	-	
Тема 2.2. Н.М. Карамзин – родоначальник русской исторической прозы.	2	2	2	-	-	-
Тема 2.3. И.И. Дмитриев – поэт, сатирик, литератор.	2	2	2			
Раздел 3. Литература 19 века.	10	10	6	4	-	
Тема 3.1. Поэты пушкинской поры. Д.В. Давыдов. Личность поэта-героя. Давыдов и Пушкин.	2	2	-	2	-	-
Тема 3.2. Поэты пушкинской поры. Н.М. Языков. Личность поэта. Дружба с Пушкиным.	2	2	-	2	-	-
Тема 3.3. Н.П. Огарев – наследник декабристской поэзии..	2	2	2	-	-	
Тема 3.4. Д.Д. Минаев – Переводчик, поэт, журналист. Своеобразие авторского почерка.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.5. Д.Н. Садовников – поэт, фольклорист, этнограф. Пейзажная лирика.	2	2	2	-	-	
Раздел 4. Литература 20 века	4	4	2	2	-	-
Тема 4.1. Н.Н. Благов. Истоки поэтического мира. Влияние русской классической поэзии на творчество.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.2. Образ Волги в русской поэзии 20 века.	2	2	-	2	-	-

Раздел 5. Литература на современном этапе.	12	12	12	-	-	-
Тема 5.1. Литература на современном этапе. Традиции и новаторство.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Современные поэты. С. Матлина. Творчество.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.3. Современные поэты. Е. Кувшинникова. Особенности лирики.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Современные поэты. Особенности авторских почерков. Общее и индивидуальное.	4	4	4	-	-	-
Тема 5.5. В. Дворянсков. Творчество.	2	2	2	-	-	-
ИТОГО:	36	36	30	6	-	-

1.1 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

Вид	Наименование разделов и занятий
Литература XIX века	
ПЗ 1	Анализ стихотворения Д.В. Давыдова.
ПЗ 2	Анализ стихотворения Н.М. Языкова.
Литература XX века.	
ПЗ 3	Образ Волги в русской поэзии. Анализ стихов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ЛР
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Введение. У истоков народной культуры.		6	1	ЛР 5
Тема 1.1. Родная литература как национально-культурная ценность, как способ познания жизни.	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов. Список литературы на прочтение. Ознакомление с предметом.	2		
Тема 1.2. Основные исторические события эпохив жизни Симбирского края: литература, архитектура.	Содержание учебного материала Основные исторические события (С. Разин, Е. Пугачев). Ознакомление с общественно-политическими течениями.	2		ЛР 5, 11
Тема 1.3. Дворянская усадьба как центр культуры. История Симбирского публичного центра.	Содержание учебного материала Крупнейшие центры дворянской усадебной культуры (Архангельское, Тургенево, Языково, Ундоры). История Симбирского театра. Любительские труппы.	2		
Раздел 2. Литература 18 века.		6		ЛР 11
Тема 2.1. Сентиментализм. Три лика Карамзина: поэт,	Содержание учебного материала Особенности творчества Карамзина.	2	1	

беллетрист, историк.				
Тема 2.2. Н.М. Карамзин – родоначальник русской исторической прозы.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 5
	Анализ произведения «История государства Российского».			
Тема 2.3. И.И. Дмитриев – поэт, сатирик, литератор.	Содержание учебного материала			ЛР 11
	Особенности творчества Дмитриева.	2		
Раздел 3. Литература 19 века.		10	2	
Тема 3.1. . Поэты	Содержание учебного материала			ЛР 5
пушкинской поры. Д.В. Давыдов. Личность поэта-героя. Давыдов и Пушкин.	Знакомство с творчеством Д.В. Давыдова. Биография поэта.	2	2	
	Практическая работа: анализ стихотворений Д.В. Давыдова.			
Тема 3.2. Поэты пушкинской поры. Н.М. Языков. Личность поэта. Дружба с Пушкиным.	Содержание учебного материала	2		ЛР 11
	Биография поэта. Стихи «Пловец», «Элегия», «Молитва». Дружба с Пушкиным.			
	Практическая работа: Анализ Н.М. Языкова.			
Тема 3.3. Н.П. Огарев – наследник декабристской поэзии..	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 5
	Жанровое своеобразие. Широта диапазона лирики Н.П. Огарева.			
Тема 3.4. Д.Д. Минаев – Переводчик, поэт, журналист. Своеобразие авторского почерка.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 11
	Своеобразие авторского почерка: каламбурность, звучность рифмы. Разнообразие языковых средств.			
Тема 3.5. Д.Н.	Содержание учебного материала.			ЛР 5, 11.

Садовников –поэт, фольклорист, этнограф. Пейзажная лирика.	Пейзажная лирика. «На Волге», «К Волге», «В Жигулях». Любовь к природе как выражение патриотизма автора.	2	1	21
Раздел 4. Литература 20 века		4		
Тема 4.1. Н.Н. Благов. Истоки поэтического мира. Влияние русской классической поэзии на творчество.	Содержание учебного материала Биография поэта. Знакомство с творчеством.	2	1	ЛР 11
Тема 4.2. Образ Волги в русской поэзии 20 века.	Содержание учебного материала Поэзия поэтов Ульяновского региона. Практическая работа: Анализ стихотворений. Самостоятельная работа обучающихся: Проблематика сборника «Донские рассказы»	2	1 2	ЛР 5
Раздел 5 Литература на современном этапе.		10		
Тема 5.1. Литература на современном этапе. Традиции и новаторство	Содержание учебного материала Основные литературные направления современной литературы.	2	1	ЛР 8, 11
Тема 5.2. Современные поэты. С Матлина. Творчество.	Содержание учебного материала Знакомство с творчеством. Чтение стихов.	2	1	ЛР 11

Тема 5.3. Современные поэты. Е.Кувшинникова. Особенности лирики.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 11
	Биография поэта. Чтение стихов.			
Тема 5.4. Современные поэты. Особенности авторских почерков. Общее и индивидуальное	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 8, 11
	Обзор литературных направлений и тем Ульяновского региона.			
Тема 5.5. В. Дворянсков. Творчество.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 11
	Особенности творчества поэта. Чтение стихов.			
	Споры о путях развития культуры.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются учебники:

1. Край прелестный – это ты: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000 – 256 с.
2. Родное слово: Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001 – 224 с.

Данное пособие входит в линию учебников, созданных по единой программе для общеобразовательных учреждений Ульяновской области (5 –

11 классы): «Региональный компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение» (под редакцией А.А. Баранова). Учебная программа предполагает знакомство этнокультурными особенностями Симбирского края. Региональный компонент содержания литературного образования состоит из двух разделов: «Традиционная народная культура» и «Литература Симбирского края». Знакомство с творчеством включённых в программу писателей может осуществляться на примере указанных в ней художественных произведений, а также и других, по выбору учителя и учащихся. Изучение собственно краеведческого материала ведётся по учебному пособию по краеведению «Родное слово» и хрестоматии «Край прелестный – это ты...»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i> 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. эстетическое отношение к миру;	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.

6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
<i>Метапредметные:</i> 1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; 4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов. Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.
<i>Предметные:</i> 1. сформированность устойчивого интереса к чтению	Тестирование. Подготовка рефератов. Написание конспектов.

как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	Устный и письменный опрос. Анализ стихотворений. Анализ части литературного произведения.
---	--

созданной в литературном
произведении, в единстве
эмоционального личностного
восприятия и интеллектуального
понимания;

10. сформированность
представлений о системе стилей
языка художественной литературы.

Учреждение - профессиональная образовательная организация
--

«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»
--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины Обществознание разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных:*

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметных:*

МТ1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МТ6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МТ7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
по специальностям СПО социально-экономического профиля - аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 88 часов.

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Внеауд. самост. работа
			Теор. занят.	Практ. занят. и лаб.	Контр. работа	
Раздел 1. Человек и общество.	24		18	6	-	-
Тема 1.1. Что такое общество	2		2	-	-	-
Тема 1.2. Общество как сложная система.	4		2	2	-	-
Тема 1.3. Динамика общественного развития	4		2	2	-	-
Тема 1.4. Социальная сущность человека	2		2	-	-	-
Тема 1.5. Деятельность – способ существования людей	4		2	2	-	-
Тема 1.6. Познавательная и коммуникативная деятельность	2		2	-	-	-
Тема 1.7. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		2	-	-	-
Тема 1.8. Современное общество	2		2	-	-	-
Тема 1.9. Глобальная угроза международного терроризма	2		2	-	-	-
Раздел 2. Общество как мир культуры	21		16	5	-	-
Тема 2.1. Духовная культура общества	4		2	2	-	-
Тема 2.2. Духовный мир личности	2		2	-	-	-
Тема 2.3. Мораль	2		2	-	-	-
Тема 2.4. Наука и образование	2		2	-	-	-
Тема 2.5. Религия и религиозные организации	4		4	-	-	-

Тема 2.6.Искусство	4		2	2	-	-
Тема 2.7. Массовая культура	3		2	1	-	-
Раздел 3. Социальная сфера	20		14	6	-	-
Тема 3.1. Социальная структура общества	2		2	-	-	-
Тема 3.2. Социальные нормы и отклоняющее поведение	4		2	2	-	-
Тема 3.3. Нации и межнациональные отношения	2		2	-	-	-
Тема 3.4. Семья и быт	4		2	2	-	-
Тема 3.5. Гендер – социальный пол	2		2	-	-	-
Тема 3.6. Молодежь в современном обществе	4		2	2	-	-
Тема 3.7. Демографическая ситуация в современной России	2		2	-	-	-
Раздел 4. Политическая жизнь общества	23		18	5	-	-
Тема 4.1. Политика и власть	2		2	-	-	-
Тема 4.2. Политическая система	4		2	2	-	-
Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство	3		2	1	-	-
Тема 4.4.Демографические выборы	2		2	-	-	-
Тема 4.5. Политические партии и партийные системы	2		2	-	-	-
Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство	2		2	-	-	-
Тема 4.7. Политическое сознание	2		2	-	-	-
Тема 4.8.Политическое поведение	2		2	-	-	-
Тема 4.9. Политический процесс и культура политического участия	4		2	2	-	-
Итого:	88		66	22	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

1. Составление сравнительной таблицы «Потребности, способности и интересы».
2. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Библия, Коран, Типитака, Конституция РФ, Великие мысли великих людей» и подготовка к участию в диспуте.
3. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: Особенности современной экономики России.
4. Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Социальные конфликты».

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Типы мировоззрения.
2. Основные особенности научного мышления.
3. Истоки конфликтов в среде молодежи.
4. Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем.
5. Антиглобализм, его причины и проявления.
6. Современные войны, их опасность для человечества.
7. Дополнительное профессиональное образование.
8. Искусство и его роль в жизни людей.
9. Реальный и номинальный доход.
10. Фондовый рынок.
11. Преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков.
12. Экономическая политика Российской Федерации.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Алкоголизм и наркомания в России. Последствия, статистика.
15. Особенности молодежной политики в РФ.
16. Процессы интеграции. Современность. Тенденции.
17. Политические лидеры современной России.
18. Четвертая власть и ее роль в политической борьбе.
19. Сила права или право силы.
20. Гражданское общество и гражданин.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
23. Порядок приема на работу.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
Раздел 1. Человек и общество.				18
	Содержание учебного материала			Уровень освоения
Тема 1.1. Что такое общество	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	1	2
	2	Основные институты общества, их функции. Специфика общественных отношений.		
	3	Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	1	2
	2	Общество как форма и способ жизнедеятельности людей. Признаки общества как системы: а) сложная система; б) открытая система; в) саморегулирующаяся система; г) динамика системы		
	3	Строение общества как системы: а) социальные коммуникации; б) подсистемы и институты; в) социальные нормы.		
	Практические занятия 1			
	Составление сравнительной таблицы «Потребности, способности и интересы»			2
Тема 1.3. Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	1	2
	Практические занятия 2			
	Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по темам: – «Глобальные проблемы современности. Пути решения проблем» – «Современные войны, их опасность для человечества» – «Антиглобализм, его причины и проявления»			2

Тема 1.4.Социальная сущность человека.	1	Человек, как биосоциальное существо- продукт творения природы и общества Биологические потребности человека: питание; размножение; отдых. Общество, как необходимость для социальной сущности человека.	1	2
	2	Социальные потребности человека: общение; самовыражение; познание и обучение.		
	3	Взаимосвязь социальной и биологической природы человека.		
Тема 1.5. Деятельность – способ существования людей	1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	1	2
	2	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		
	3	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практические занятия 3			
	Составление сравнительной таблицы «Основные виды деятельности, как способ существования людей»		2	
	Подготовка реферата на темы (по выбору): ▪ «Типы мировоззрения»; ▪ «Основные особенности научного мышления»; ▪ «Истоки конфликтов в среде молодежи»; ▪ Составление схемы на тему: «Связь человека с окружающим миром».		1	2
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
Тема 1.6.Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.	1	2
	2	Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.		
	3	Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность		
Тема 1.7. Свобода и необходимость в	1	Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	2

деятельности человека	2	Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		
	3	Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира.		
Тема 1.8. Современное общество	1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	1	2
	2	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		
	3	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.9.Глобальная угроза международного терроризма	1	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.	1	2
	2	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	3	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		
	Практические занятия			
	Составление сравнительной таблицы «Потребности, способности и интересы»			
Раздел 2. Общество как мир культуры				16
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
Тема 2.1. Духовная культура общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. среде	1	2
	Практические занятия 4			
	1. Составление таблицы по теме: Духовная культура общества Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми) - изучение и работа с текстом «Библия, Коран, Конституция РФ, Великие мысли великих людей» и подготовка к участию в диспуте.		2	

Тема 2.2. Духовный мир личности	1	Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной	1	2
Тема 2.3. Мораль	1	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	2
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	3	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		
Тема 2.4. Наука и образование	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	1	2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.		
	3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		
Тема 2.5. Религия и религиозные организации	1	Понятие религии. Ранние формы религии.	1	4
	2	Мировые религии. Религия и религиозные организации в современной России.		
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
Тема 2.6. Искусство	1	Искусство и его роль в жизни людей. Сущность и особенности искусства.	1	2

	2	Виды искусств. Содержание основных видов искусства.		
	3	Основные функции искусства.		
	Практические занятия 5			
	Дискуссия на тему: «Искусство и его роль в жизни людей»		2	
Тема 2.7. Массовая культура	1	Особенности массовой культуры. Понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры.	1	2
	2	Причины появления массовой культуры. Роль НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры.		
	Практические занятия 6			
	Дискуссия на тему: – «Этика и деловое общение» «Роль НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры»		1	
Раздел 3. Социальная сфера				14
	Содержание учебного материала		Уровень	
Тема 3.1. Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения		1	2
Тема 3.2. Социальные нормы и отклоняющее поведение	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	2
	2	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		
	Практические занятия 7			

		Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: Особенности современной экономики России	2	2
Тема 3.3. Нации и межнациональные отношения		Этнические общности. Нация и ее особенности как этнической общности.	1	2
	2	Национальный вопрос, принципы национальной политики в Республике Крым		
	3	Государственная национальная политика в РФ.		
Тема 3.4. Семья и быт	1	Понятие семья и брак. Виды и функции семьи. Воспитание в семье. Семья в современном обществе. Государственная политика в области семьи.	1	2
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	3	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	4	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		
		Практические занятия 8		
		Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Государственная политика в области семьи»	2	2
Тема 3.5. Гендер – социальный пол	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения.	1	2
Тема 3.6. Молодежь в современном обществе		Содержание учебного материала	Уровень освоения 1	2
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.. Особенности национальной политики в Российской Федерации		
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	4	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы		

	Практические занятия 9			
	Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: Особенности современной экономики России		2	
Раздел 4. Политическая жизнь общества				18
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
Тема 4.1. Политика и власть	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	1	2
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	3	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы		
Тема 4.2. Политическая система	1	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	1	2
	Практические занятия 10			
	Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Государство как политический институт»		2	2
Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство	1	Правовое государство, понятие и признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций	1	2
	Практические занятия 11			
	Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Условия формирования демократических институтов и традиций»		1	2
	Содержание учебного материала		Уровень	

Тема 4.4. Демографические выборы	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	1	2
Тема 4.5. Политические партии и партийные системы	1	Политические партии и партийные системы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	2
Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство.	1	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	1	2
Тема 4.7. Политическое сознание	1	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1	4
	2	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его		
	3	Избирательная кампания в Российской Федерации Политические партии и движения, их классификация		
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
Тема 4.8. Политическое поведение	1	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	2
Тема 4.9. Политический процесс и культура	1	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	2
	Практические занятия 12			
		Участие в диспуте - изложение и аргументация собственных суждений по теме: «Политические лидеры современной России», «Четвертая власть и ее роль в политической борьбе».	2	2
Всего максимальное количество часов: в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами) самостоятельная работа				88 88 -66/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

Сычев А.А. Обществознание (для СПО) – М.: Кнорус, 2016

Сычев А.А. Обществознание (для СПО) – М.: Кнорус, 2019

Дополнительные источники:

Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы– М.: Кнорус, 2108.

Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание (СПО) – М.: Кнорус, 2108.

Шиповская Л.П. Обществознание (СПО) – М.: Кнорус, 2018.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 №46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — №15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — 823.
17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — №2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
26. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы :

1. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24
Презентации, конспекты по обществознанию
2. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>
Архив учебных программ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	• тесты; • устный опрос; • написание эссе; - подготовка реферата; • участие в диспуте.

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <i>метапредметные:</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами:	• тесты; • устный опрос; • написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.
---	---

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
<i>предметные:</i> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями полученными знаниями в жизни, прогнозировать принимаемых решений; • сформированность оценивания социальной умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	• тесты; • устный опрос; • написание эссе; • подготовка реферата; • участие в диспуте.

Учреждение - профессиональная образовательная организация
--

«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»
--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана для очного и заочного отделения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина ОДБ 06 «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Содержание учебной дисциплины ОДБ 6 Естествознание разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области

Л3 объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

МТ1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

МТ2 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МТ3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

МТ4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

П1 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определённой системой ценностей;

П2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО

- 1 . «Исследование зависимости силы трения от веса тела»
2. «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»
3. Изучение колебаний математического маятника.
4. Изучение интерференции и дифракции света
5. Определение рН раствора солей.
6. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.
7. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
8. Сравнение строения клеток растений и животных.
9. Решение элементарных генетических задач.
10. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
11. Описание особей вида по морфологическому критерию.
12. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
13. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
14. Практические занятия. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
15. Практические занятия. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
16. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1 Физика	
ПЗ 1	Исследование зависимости силы трения от веса тела
ПЗ 2	Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках
ПЗ 3	Изучение колебаний математического маятника.
ПЗ 4	Изучение интерференции и дифракции света
РАЗДЕЛ 2 Химия	
ПЗ 5	Определение рН раствора солей.
ПЗ 6	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.
ПЗ 7	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
РАЗДЕЛ 3 Биология с элементами экологии	
ПЗ 8	Сравнение строения клеток растений и животных.
ПЗ 9	Решение элементарных генетических задач.

ПЗ 10	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
ПЗ 11	Описание особей вида по морфологическому критерию.
ПЗ 12	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
ПЗ 13	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
ПЗ 14	Практические занятия. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
ПЗ 15	Практические занятия. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
ПЗ 16	Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Материя, формы ее движения и существования
2. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
12. Растворы вокруг нас.
13. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
14. История возникновения и развития органической химии.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
17. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
18. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
19. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
20. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
21. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
22. История и развитие знаний о клетке.

23. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
24. Популяция как единица биологической эволюции.
25. Популяция как экологическая единица.
26. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
27. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
28. Современные методы исследования клетки.
29. Среда обитания организмов: причины разнообразия.

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. ФИЗИКА	Должен знать: смысл физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела, сил взаимодействия тел; основные положения молекулярнокинетической теории; принципы действия тепловых машин. должен уметь: различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости; выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения. Измерять влажность воздуха. Экспериментально исследовать тепловые свойств вещества. Измерять внутреннюю энергию тел.		34
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Введение Физика — фундаментальная наука о природе.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить опорный конспект (форма представления: опорный конспект в рабочей тетради). 2.Подготовить рефераты на темы: «Материя, формы ее движения и существования.»; «Первый русский академик М. В. Ломоносов» ; «Искусство и процесс познания»		1
Тема 1.1. Механика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Кинематика. Механическое движение.Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость	1	2
	2. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении.	1	2
	3.Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение 4.Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия.	1	2
	Практические занятия: №1 «Исследование зависимости силы трения от веса тела»	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой. Составление опорного конспекта. 2.Подготовка доклада по теме: Материя, формы ее движения и существования. Составить опорный конспект. Подготовка презентации «Силы в природе»; «Различные виды движений».;		4
Тема 1.2.Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	1	2
	2.Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение Идеальный газ.	1	2
	3.Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	1	2
	4.Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка презентации «Различные агрегатные состояния веществ»; «Капиллярные явления»; «Механические свойства твердых тел» 2.Работа с учебной литературой, Составление опорного конспекта.		4
Тема 1.3.Основы электродинамики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1.Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	2
	2.Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток.	1	2
	3.Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	1	2
	Практические занятия: №2 «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой. 2.Составление опорного конспекта.		2
Тема 1.4.Колебания и волны	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле.	1	2
	Практические занятия: №3 Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой, Составление опорного конспекта.Подготовка индивидуальных проектов: «Цветомузыка», «Физика в современном цирке». 2.Доклады: «Распространение колебательного движения в различных средах»; «Распространение колебательного движения в различных средах»; «Распространение колебательного движения в различных средах» 3.Подготовка презентации «Математический маятник»; «Математический маятник.		2
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	2
	1.Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой. Составление опорного конспекта 2.Подготовка доклада по теме: «Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения». Составление вопросов по теме: «Атомная физика»		1
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2

Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция			
	1.Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение. Солнечной системы. Современная физическая картина мира.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Составление опорного конспекта.		1
Раздел 2 ХИМИЯ	Должен знать: определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы» должен уметь: дать определения электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»		18
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой. Составление опорного конспекта. 2.Работа в Интернете по подбору материала по Выявлению, объяснению и оценке применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества		1
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства1. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Значение	1	2
	2. Строение вещества Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вода в природе,	1	2

	быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.		
	3. Химические реакции Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит	1	2
	4. Классификация неорганических соединений и их свойства Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. 5. Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.	1	2
	Практические занятия: №4 Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Составить опорный конспект (форма представления: опорный конспект в рабочей тетради). Иллюстрации закона сохранения массы вещества. Составление вопросов по		6
Тема 2.2 Органическая химия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Углеводороды и их природные источники. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1	2
	2. Кислородсодержащие органические Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция	1	2

	белков. соединения. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Подготовка докладов по темам: «История возникновения и развития органической химии»		2
Тема 2.3. Химия и жизнь	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Химия и организм человека. Химия в быту. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта.		1
Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ	Должен знать: объекты изучения биологии. наук о живой природе; объекты изучения биологии. наук о живой природе Выявление роли биологии в формировании современной природы должен уметь: методы естественно-научной картины мира и практической деятельности научного познания людей в биологии; методы естественно-научной картины мира и практической деятельности научного познания людей в биологии		26
Тема 3. 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Живая природа как объект изучения биологии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта.	1	1
Тема 3.2. Клетка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.	1	2

	Практические занятия: №5 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. Подготовка докладов по темам: «История и развитие знаний о клетке», «Современные методы исследования клетки».		3
Тема 3. 3.Организм	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.	1	2
	Практические занятия: №6 Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов №7 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	4 -
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта.		2
Тема 3.4. Вид	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1.Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	1	2
	Практические занятия: № 8 Описание особей вида по морфологическому критерию. № 9 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	4

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Подготовка докладов по темам: «В. И. Вернадский и его учение о биосфере», «Популяция как экологическая единица», «Современные взгляды на биологическую эволюцию», «Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений».		4
Тема 3.5 Экосистемы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	4
	Практические занятия: №10 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Дифференцированный зачет	2	2
в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами)			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Основные источники:

1. Стрельник О.Н. Естествознание: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2016
2. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Логвиненко, О.В. Естествознание (СПО) – М.: Кнорус, 2018

Дополнительные источники:

3. Трушина Т.П., Саенко О.Е., Арутюнян Щ.В. Естествознание (СПО) – М.: Кнорус, 2017
4. Логвиненко Т.П., Физика (для СПО) – М.: Кнорус, 2018

5. Колесников С.И. Общая биология (для СПО) – М.: Кнорус, 2018
6. Артеменко А.И. Органическая химия (для СПО) – М.: Кнорус, 2018

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
7. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
- www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»);
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»);
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
предметные: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ**

г. Ульяновск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина География является профильным учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы учебной дисциплины «География» разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л4 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л6 приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л7 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• **метапредметных:**

МТ1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной МТ2 деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ3 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МТ5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МТ6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МТ 7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

МТ 8 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

П2 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П3 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины География в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический.

Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка час.	ВС Е- ГО час	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практ. и лаб.	Контр. работа	
ВВЕДЕНИЕ		2	2			
ВВЕДЕНИЕ Источники географической информации		2	2			
Раздел 1 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА		16	12	4		
Тема 1.1. Политическое устройство мира		8	6	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов		8	6	2		
Раздел 2 НАСЕЛЕНИЕ		26	22	4		
Тема 2.1 География населения мира		10	8	2		
Тема 2.2. Мировое хозяйство		16	14	2		
Раздел 4 РЕГИОНЫ МИРА		34	28	4	2	
Тема 3.1 Регионы мира		26	24	2		
Тема 3.2 Россия в современном мире		4	2	2		
Тема 3.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4		2	2	

ИТОГО:		78	62	14	2	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.2 Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО:

- 1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы
- 2.Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения
- 3.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
- 4.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 5.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
- 6.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. и регионов мира
- 7.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
- 8.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РЕСУРСЫ	
ПЗ 1	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы
ПЗ 2	Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию

	современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения
ПЗ 3	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
РАЗДЕЛ 2 НАСЕЛЕНИЕ	
ПЗ 4	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
РАЗДЕЛ 3 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	
ПЗ 5	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
ПЗ 6	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. и регионов мира
ПЗ 7	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
КР	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- 1.Новейшие изменения политической карты мира.
- 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4.Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7.Языки народов мира.
- 8.Современные международные миграции населения.
- 9.Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12.Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
Введение. Источники географической информации	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. информации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта (форма представления: опорный конспект в рабочей тетради). 2. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:			
Раздел 1 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА РЕСУРСЫ	должен знать: название традиционных и новых источников географической информации; междисциплинарные связи географии. Страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами должен уметь: использовать интернет и геоинформационные системы в изучении географии; показывать на карте различные страны мира; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.			16
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		1	2
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		1	2
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		1	2

	Практическое занятие: №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта (форма представления: опорный конспект в рабочей тетради). С помощью карт атласа выполните предложенные задания.		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		8
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	2
	2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	2
	3. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	2
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Обозначение на контурной карте стран «большой восьмерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран. Подготовить рефераты: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».		
Раздел 2	должен знать: мировую десятку стран;		26

НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО	должен уметь: выделять различные типы воспроизводства населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.		
Тема 2.1 География населения мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика	1	2
	2.Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1	2
	3.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	2
	4.Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	2	2
	Практическое занятие № 3 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Работа в Интернете по подбору материала по Численность и динамика населения мира		
Тема 2.2 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.	должен знать: определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». должен уметь: выделять характерные черты современной науднотехнической революции; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.		16
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	1	2

	2.Научнотехнический прогресс и его современные особенности.	1	2
	3.Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	2
	4.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	2
	5.Географические особенности мирового потребления развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,	1	2
	6.Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	2
	7.Географические особенности мирового потребления, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1	2
	Практическое занятие № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Подготовить рефераты: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»; «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»; «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.»; «Международный туризм в различных странах и регионах мира»		
Раздел 3. Регионы мира	должен знать: определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». должен уметь: выделять характерные черты современной научнотехнической революции; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.		34
Тема 3.1 Регионы мира	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	26
	1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.		2

	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	2.Характерные Зарубежной Европы черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	3.Условия их формирования и развития Зарубежной Европы.	1	2
	4.География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	5.Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии	1	2
	6.География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	7.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	1	2
	8.География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	9.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.	1	2
	10.География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1	2
	11.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	1	2

	12. География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	1	2
	Практическое занятие №5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов».		
Тема 3.2. Россия в современном мире	должен знать: определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». должен уметь: выделять характерные черты современной научнотехнической революции; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия: №6 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	2
	№7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. 3. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
Тема	должен знать: определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное	Уровень освоения	4

3.3.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	кооперирование». должен уметь: выделять характерные черты современной научнотехнической революции; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Практические занятия: №7Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	1	2
	2.Дифференцированный зачет. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с учебной литературой, составление опорного конспекта. 2.Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».		
Обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами)			78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» – 15 шт.;
 - комплект контурных карт – 15 шт.
 - плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России);
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лукьянова Н.С. География: учебник. – М.: КноРус, 2020. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Экономико-географическое расположение России Форма доступа:

<http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>

География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>

Экономическая география Форма доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>

Экономико-географические карты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
предметные: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	тесты; устный опрос; написание эссе; подготовка реферата; участие в диспуте.

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

г. Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы информатики» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.13 «Основы информатики», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Основы информатики» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы информатики» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание учебной дисциплины ОУД.13 «Основы информатики» разработана с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 «Основы информатики» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л.1** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л.2** осознание своего места в информационном обществе;
- Л.3** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л.4** умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л.5** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л.6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л.7** умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л.8** готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- МТ1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ2** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- МТ3** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МТ4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МТ5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МТ6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы информатики» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕ -ГО час.	Из них			Внеауд. самостоятельная работа
			Теор. занят.	Практ и лаб.	Контр. работа	
ВВЕДЕНИЕ	2	2	2	-		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	16	16	4	8		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	8	8	4	4		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	8	8	4	4		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	20	20	6	10		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	10	10	4	6		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	10	10	6	4		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	20	20	6	10		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	8	8	2	6		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	8	8	4	4		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	4	4	4	-		
Раздел 4. Технологии создания и	26	26	8	14		

преобразования информационных объектов						
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	8	8	4	4		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	6	2	4		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления БД.	6	6	2	4		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	6	6	4	2		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	16	16	4	12		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	10	10	4	6		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	6	6	-	6		
ИТОГО:	100	100	46	54	-	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

2.2. Перечень практических работ для специальности СПО

Профиль: социально-экономический

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека.	
ПЗ 1	Информационные ресурсы общества. Работа с ними.
ПЗ 2	Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
ПЗ 3	Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.
ПЗ 4	Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.
ПЗ 5	Портал государственных услуг.
ПЗ 6	Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы.	
ПЗ 7	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации. Количество информации. Единицы измерения.
ПЗ 8	Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Двоичная система счисления. Перевод чисел.
ПЗ 9	Системы счисления, используемые в компьютере
ПЗ 10	Логические основы ЭВМ. Функциональные системы логических устройств.
ПЗ 11	Хранение информации на различных цифровых носителях. Запись информации на компакт-диски. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	
ПЗ 12	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
ПЗ 13	Операционная система.
ПЗ 14	Графический интерфейс.
ПЗ 15	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
ПЗ 16	Антивирусная защита.
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	
ПЗ 17	Создание документов с использованием систем орфографии, грамматики. Гипертекстовое представление информации.
ПЗ 18	Создание компьютерной публикации на основе шаблонов.
ПЗ 19	Создание и редактирование электронных таблиц. Использование формул и функций в электронных таблицах при решении задач.
ПЗ 20	Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики.
ПЗ 21	Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики. Конструирование БД.
ПЗ 22	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД. Формирование форм, отчетов.
ПЗ 23	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.	
ПЗ 24	Браузер. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой.
ПЗ 25	Методы и средства сопровождения сайта.
ПЗ 26	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
ПЗ 27	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

ПЗ 28	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
ПЗ 29	Формирование адресной книги.
ПЗ 30	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.
ПЗ 31	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).
ПЗ 32	Участие в онлайн-конференции.

2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3. Сортировка массива.
4. Создание структуры базы данных библиотеки.
5. Простейшая информационно-поисковая система.
6. Конструирование программ
7. Создание структуры базы данных — классификатора.
8. Простейшая информационно-поисковая система.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
11. Электронная библиотека.
12. Оргтехника и специальность.
13. Технологии создания и преобразования информационных объектов
14. Защита информации.
15. Личное информационное пространство.
16. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
17. Основные информационные процессы в реальных системах.
18. Проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации.
19. Этапы развития ЭВМ.
20. Внешние устройства компьютера.
21. История развития операционных систем.
22. Средства защиты информации от несанкционированного использования или изменения.
23. Возможности текстового редактора: вставка графических объектов.
24. Создание структуры базы данных библиотеки.
25. Создание структуры базы данных — классификатора.
26. Электронная почта, как один из сервисов сети Интернет.
27. Веб-сайт, как система электронных документов.
28. Онлайн-семинар, веб-конференция, вебинар – одна из форм дистанционного обучения.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	2
	Практические занятия: не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Основные информационные процессы в реальных системах»		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	должен знать: определение информационного общества; этапы развития ЭВМ; определение информационного ресурса, нормы информационной этики и права. должен уметь: использовать ссылки и цитирования источников информации; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ		16
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	4
	Практические занятия:		4
	1. Информационные и образовательные информационные ресурсы общества. Работа с ними.	2	2
	2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации», «Этапы развития ЭВМ».		

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Правовые нормы информационной деятельности.	1	4
	Практические занятия:		4
	1. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.	2	2
	2. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Найти в законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информацию о принципах правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации; ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	должен знать: свойства информации; формы представления информации; способов кодирования и декодирования информации; основные информационные процессы; носители информации. должен уметь: отличать представление информации в различных системах счисления; владеть навыками алгоритмического мышления; работать с различными носителями информации; создавать архивные копии.		20
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1. Понятие информации. Формы представления. Количество информации. Единицы измерения. Алгебра логики. Основы логических операций.	1	4
	Практические занятия:		6
	1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации. Количество информации. Единицы измерения.	2	2
	2. Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Двоичная система счисления. Перевод чисел.	2	2
	3. Системы счисления, используемые в компьютере	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. решать задачи по переводу чисел из одной системы счисления в другую по заданию		

	преподавателя; 2. решать логические задачи по заданию преподавателя.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2. Понятие алгоритмов. Виды и способы их описания. 3. Архивирование информации.	1	6
	Практические занятия:		4
	1. Логические основы ЭВМ. Функциональные системы логических устройств.	2	2
	2. Хранение информации на различных цифровых носителях. Запись информации на компакт-диски. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: создать алгоритмы решения задач по заданию преподавателя (линейный, циклический, разветвляющийся)		
РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	должен знать: аппаратные и программные средства компьютера; устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; типологию компьютерных сетей; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; антивирусные средства защиты компьютера; должен уметь: определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя; осуществлять работу в локальной сети; владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; использовать антивирусной программы защиты компьютера		20
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Архитектура компьютеров. Внешние устройства.	1	2
	Практические занятия:		6
	1. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	2
	2. Операционная система.	2	2
	3. Графический интерфейс.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: «Внешние устройства компьютера», «История развития операционных систем»		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Понятие локальной сети. Виды, характеристики. Принципы создания.	1	4
	Практические занятия:		
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	2. Антивирусная защита.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Антивирусные программы».		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Средства защиты информации.	1	4
	Практические занятия: не предусмотрены		-
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Средства защиты информации от несанкционированного использования или изменения».		
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	должен знать: способы хранения и простейшей обработке данных, владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; должен уметь: работать с библиотеками программ; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами		26
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	1. Основные возможности текстового редактора по созданию и редактированию текста.	1	4
	Практические занятия:		
	1. Создание документов с использованием систем орфографии, грамматики.	2	2

	Гипертекстовое представление информации.		
	2. Создание компьютерной публикации на основе шаблонов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Возможности текстового редактора: вставка графических объектов»; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Основные возможности табличного редактора.	1	2
	Практические занятия:		
	1. Создание и редактирование электронных таблиц. Использование формул и функций в электронных таблицах при решении задач.	2	2
	2. Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач с использованием табличного процессора; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления БД.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Понятие базы данных. Структура БД. Понятие СУБД..	1	2
	Практические занятия:		
	1. Представление результатов расчетных задач средствами деловой графики. Конструирование БД.	2	2
	2. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД. Формирование форм, отчетов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы: «Создание структуры базы данных библиотеки», «Создание структуры базы данных — классификатора».		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	1	4
	Практические занятия:		
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	разработка, создание и демонстрация презентаций на произвольные темы по выбору студента.		
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.	должен знать: технические и программные средства телекоммуникационных технологий; способы подключения к сети Интернет; назначение компьютерных сетей и их роль в современном мире; ключевые слова, фразы для поиска информации; способы создания и сопровождения сайта; возможности сетевого программного обеспечения. должен уметь: использовать почтовые сервисы для передачи информации; планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		22
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1. Методы и средства сопровождения сайта.	1	2
	2. Программные поисковые сервисы. Комбинации условия поиска.	1	2
	Практические занятия:		
	Браузер. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой.	2	2
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на темы: «Электронная почта, как один из сервисов сети Интернет», «Веб-сайт, как система электронных документов»; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Практические занятия:		
	1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	2
	2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	2

	3. Участие в онлайн-конференции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему « Онлайн-семинар, веб-конференция, вебинар – одна из форм дистанционного обучения»; внеаудиторная работа с дополнительной литературой.		
Всего количество часов:			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Раздаточный материал для практических занятий.
2.	Схемы
3.	Программное обеспечение:
3.1.	Операционная система Windows XP
3.2.	Программа тестирования Assist 2.
3.3.	Microsoft Office
3.3.1.	Microsoft Word
3.3.2.	Microsoft Excel
3.3.3.	Microsoft Access
3.3.4.	Microsoft Power Point
3.4.	Графический редактор Paint
3.5.	Internet Explorer
3.6.	Outlook Express
3.7.	Консультант Плюс
3.8.	Стандартные приложения
3.8.1.	Проводник
3.8.2.	Мой компьютер
3.9.	АКБ Кредитная организация
3.10	Winrar
3.11	Nod 32
4.	Персональные компьютеры.
5.	Мультимедийный проектор.
6.	Экран.
7.	Принтер
8.	Сканер
9.	Контрольно-измерительные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум (для СПО) – М.:Кнорус, 2018.
2. Угринович Н.Д. Информатика (для СПО) – М.:Кнорус, 2018.

3. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник (для СПО). Учебное пособие – М.: КноРус, 2018.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с. — СПО.
5. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования –14-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 384с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
6. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
8. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
9. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
11. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
13. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач.

Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

14. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

15. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

16. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.Infojournal.ru – сайт журнала «Информатика и образование»

2. www.Intuit.ru/coursesюhtml – сайт Интернет университета информационных технологий

3. <http://informatics.meeme.ru/moodle/> – сайт дистанционной подготовки по информатике.

4. <http://www.twirpx.com> - информационные технологии, работа в Интернет

5. www.pravoteka.ru – юридическое обеспечение информационных технологий

6. www.computer.damotvet.ru – компьютерные сети

7. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт СПС КонсультантПлюс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Устный опрос; Практические работы; Самостоятельная работа; Подготовка рефератов.
метапредметные: - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной	Устный опрос; Практические работы; Самостоятельная работа; Подготовка рефератов.

деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
предметные: - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка	Устный опрос; Практические работы; Самостоятельная работа; Подготовка рефератов.

программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ЭКОНОМИКА**

Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики студентами специальностей СПО социально-экономического профиля в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика» является профильным учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л.1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого, для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2 формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

• метапредметных:

МТ.1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

МТ.2 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить

экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

МТ.3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

МТ.4 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

МТ.5 умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

П.1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П.3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

П.5 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.6 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.8 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.9 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование (с учетом профиля учебной дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

Тематический план

Профиль: социально-экономический

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль
Введение	1
1. Экономика и экономическая наука	16
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	1
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	6
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	4
1.4. Типы экономических систем	2
1.5. Собственность и конкуренция	2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1
2. Семейный бюджет	3
3. Товар и его стоимость	2
4. Рыночная экономика	18
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	6
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	4
4.3. Организация производства	4
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	4
5. Труд и заработная плата	8
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	4
6. Деньги и банки	10
6.1. Деньги и их роль в экономике	2
6.2. Банковская система	2
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	4
7. Государство и экономика	12
7.1. Роль государства в развитии экономики	2
7.2. Налоги и налогообложение	2
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	4
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2
8. Международная экономика	10
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	4
8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	4

Глобализация мировой экономики	
8.3. Особенности современной экономики России	2
Итого	80
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений, эссе, докладов и рефератов с использованием информационных технологий	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	80

2.2. Перечень практических и лабораторных работ для специальностей СПО

Профиль: социально-экономический

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	
ПЗ 1	Расчет факторов производства и доходов от их использования.
ПЗ 2	Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативной стоимости и упущенной выгоды.
РАЗДЕЛ 2. Семейный бюджет	
ПЗ 3	Расчет семейного бюджета
РАЗДЕЛ 3. Товар и его стоимость	
РАЗДЕЛ 4. Рыночная экономика	
ПЗ 4	Расчет рыночного спроса, предложения, равновесной цены.
ПЗ 5	Расчет эластичности спроса и предложения.
ПЗ 6	Расчет производительности труда на предприятии.
ПЗ 7	Расчет издержек
РАЗДЕЛ 5. Труд и заработная плата	
ПЗ 8	Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда.
ПЗ 9	Расчет показателей уровня безработицы
РАЗДЕЛ 6. Деньги и банки	
ПЗ 10	Расчет показателей уровня инфляции
РАЗДЕЛ 7. Государство и экономика	
ПЗ 11	Расчет макроэкономических показателей
РАЗДЕЛ 8. Международная экономика	

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Должен знать: -понятие экономики и экономических потребностей; -понятие позитивной и нормативной экономики; -характеристику микро-, макро-, мезоэкономики -понятия: Земля, капитал, труд.	1	2
	Содержание учебного материала: Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания № 1-5, 9 по «Практикуму». Выполнить реферат на тему: «Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов».		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Должен уметь: -определять доходы от факторов производства; Должен знать: -характеристику факторов производства; -характеристику доходов от факторов производства; -понятия заработной платы, прибыли, рентабельности, ренты, процента.	1	2

	Содержание учебного материала: Факторы производства: материальные (Земля и капитал); Трудовые (труд и предпринимательство)		
	Доходы от факторов производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	2
	Практическое занятие №1 по теме 1.2. Расчет факторов производства и доходов от их использования.	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнить задания по карточкам (тема 1.2) 2.Сделать опорный конспект «Доходы от факторов производства: Земля, капитал, труд» 3.Подготовить доклады: «Рынок услуг земли (землепользование) и земельная рента», «В каких случаях фирме целесообразно инвестировать».		
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Должен уметь: -определять границы производственных возможностей; -строить график кривой производственных возможностей; -определять по графику возможные, невозможные и неэффективные объемы производства. Должен знать: -понятие производственных возможностей; -понятие альтернативной стоимости; -понятие закона убывающей отдачи; -понятие предельной величины; -методику расчета предельной величины, среднего продукта.	1	2

	Содержание учебного материала: Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Границы производственных возможностей		
	Практическое занятие №2 по теме 1.3. Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативной стоимости и упущенной выгоды.	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады «Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей», «Закон убывающей отдачи и предельные величины». Выполнить задания в рабочей тетради по теме №2. Производство и экономика.		
Тема 1.4. Типы экономических систем	Должен знать: -понятие и характеристику традиционной, административно-командной и смешанной экономики; -условия функционирования командной экономики; -модели смешанной экономики; -механизм свободного образования цен.	1	2
	Содержание учебного материала: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат «Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства		

		смешанной экономики». Подготовить сообщения по вопросам: «Два способа решения фундаментальных проблем экономики», «Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика».		
Тема Собственность конкуренция	1.5.	Должен знать: -понятие собственности; -характеристику объектов и субъектов собственности; -формы собственности; -понятия и характеристику конкуренции, монополии, олигополии	1	2
		Содержание учебного материала: Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
		Практическое занятие не предусмотрено		
		Контрольные работы: не предусмотрены.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнить задания № 6 – 8 по «Практикуму». 2.Подготовить доклады по темам : «Совершенная конкуренция». Подготовить сообщения по темам: «Методы ценовой и неценовой конкуренции», «Олигополия и монополистическая конкуренция».		
Тема Экономическая свобода. Значение специализации	1.6.	Должен знать: -понятие экономической свободы; -понятия специализации и обмена; -характеристику бартерного и товарного обмена	1	2

обмена	Содержание учебного материала: Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: - Развитие товаро-обменных отношений; - Бартерный, товарный и товарно-денежный обмен.		
	Раздел 2. Семейный бюджет		
Тема 2.1. Семейный бюджет т	Должен уметь: -рассчитывать семейный бюджет Должен знать: -источники доходов семьи; -основные статьи расходов; -характеристику номинальной и реальной заработной платы; -виды сбережений населения. Содержание учебного материала: Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	1	2
	Практические занятие №3 Расчет семейного бюджета	2	2

	Контрольная работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнить задания по карточкам по теме: «Семейный бюджет», «Сбережения населения». 2.Выполнить задания по «Практикуму». Подготовить доклад на тему: «Основные статьи доходов и расходов в семейном бюджете».		
	Раздел 3. Товар и его стоимость		
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Должен знать: -понятие товара и стоимости товара; -понятие меновой стоимости товара; -определение соотношения полезности и стоимости товара	1	2
	Содержание учебного материала: Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 3.1. Выполнить задания по карточкам. Подготовить доклад на тему «Двойственный характер труда, воплощенного в товаре».		
	Раздел 4. Рыночная экономика		
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Должен уметь: -рассчитывать величину спроса и предложения; -определять величину равновесной рыночной цены; -строить кривые спроса и предложения; -определять по графику равновесную рыночную цену, размеры излишка и дефицита. -определение коэффициента эластичности спроса и предложения.	1	2

	Должен знать: -понятия спроса и предложения; -понятие равновесной рыночной цены; -неценовые факторы спроса и предложения; -понятия эластичности спроса и предложения; -характеристику перекрестной эластичности спроса.		
	Содержание учебного материала: Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	Практическое занятие №4. Расчет рыночного спроса, предложения, равновесной цены.	2	2
	Практическое занятие №5. Расчет эластичности спроса и предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 4.1. Выполнить задание в рабочей тетради по теме 4.1. Подготовить рефераты по темам: -Рыночное равновесие; -Реакция рынка на изменение спроса и предложения; -Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток; -Практическое применение теории эластичности.		
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Должен знать: -основные признаки предприятия; -виды предпринимательской деятельности; -цели организации; -классификацию организаций по видам;	1	2

	-организационно-правовые формы предприятий.		
	Содержание учебного материала: Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Практические занятия: не предусмотрены		
	Контрольная работа: не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 3.4. Выполнить задания по карточкам по теме 4.2.. Подготовить доклад на тему: «Организационно-правовые формы предприятий».		
Тема 4.3. Организация производства	Должен уметь: -рассчитывать производительность труда, выработку продукции на одного работающего. Должен знать: -общую и производственную структуру предприятия; -инфраструктуру предприятия; -характеристику производственного и технологического процесса; -понятия основного капитала; -понятие оборотного капитала; -нормирование труда; -методы измерения производительности труда; -резервы роста производительности труда	1	2

	Содержание учебного материала: Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
	Практическое занятие №6 Расчет производительности труда на предприятии.	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 4.3. Подготовить доклад на тему «Факторы и резервы роста производительности труда».		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Должен уметь: -рассчитывать издержки. Должен знать: -понятие издержек; -классификацию издержек; -понятие предельных издержек; -виды цен; -механизм ценообразования; Содержание учебного материала: Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	1	2
	Практическое занятие №7.	2	2

	Расчет издержек		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 4.4. Подготовить доклад на тему: «Бухгалтерские и экономические издержки», «Как изменяются издержки фирмы».		
	Раздел 5. Труд и заработная плата		
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Должен уметь: -рассчитывать заработную плату при различных формах и системах заработной платы. Должен знать: -понятия труда и заработной платы; -факторы, влияющие на размер заработной платы; -характеристику номинальной и реальной заработной платы; -формы и системы заработной платы; -поощрительные системы оплаты труда.	1	2
	Содержание учебного материала: Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	Практическое занятие №8 Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда.	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 5.1. Выполнить задания по карточкам по теме 5.1. Подготовить доклад по теме: «Рынок труда и заработная плата». Выполнить задание в рабочей тетради по теме 5.1.		
Тема 5.2.	Должен уметь:	1	2

Безработица. Политика государства в области занятости	-рассчитывать показатели уровня безработицы. Должен знать: -понятие безработицы; -виды безработицы; -характеристику структурной и циклической безработицы; -политику государства в области занятости населения		
	Содержание учебного материала: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.		
	Практическое занятие №9 Расчет показателей уровня безработицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по «Практикуму» по теме 5.2. Выполнить задания по карточкам по теме 5.2. Выполнить задание в рабочей тетради по теме 5.2. Выполнить рефераты по темам: -Занятые и безработные. Измерение безработицы. -Причины и формы безработицы. -Последствия безработицы. -Государственное регулирование занятости.		
	Раздел 6. Деньги и банки		
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Должен знать: -понятие, сущность и функции денег; -полноценные и неполноценные деньги; -закон денежного обращения.	1	2

	Содержание учебного материала: Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Роль денег в рыночной экономике». Выполнить задания по «Практикуму» по теме 6.1.		
Тема 6.2. Банковская система	Должен знать: -понятие банковской системы; -основные функции и задачи ЦБ РФ; -понятие и функции коммерческих банков; -виды банковских операций.	1	2
	Содержание учебного материала: Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Операции банка, направленные на мобилизацию свободных денег, имеющих в экономике».		
Тема 6.3.	Должен знать:	1	2

Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	- Ценные бумаги и их виды - Номинальная стоимость курса акций - Фондовая биржа и ее функции		
	Содержание учебного материала: Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему: «Денежные реформы», «Как банки создают деньги».		
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Должен уметь: -рассчитывать показатели уровня инфляции Должен знать: -понятие инфляции; -типы инфляции; -причины возникновения инфляции; -последствия инфляции.	1	2
	Содержание учебного материала: Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	Практическое занятие №10. Расчет показателей уровня инфляции	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Особенности антиинфляционной политики в России». Выполнить задания по «Практикуму» по теме 6.4. Выполнить задание в рабочей тетради по теме 6.4. Подготовить сообщение по теме: Последствия инфляции для различных социальных групп населения.		
	Раздел 7. Государство и экономика		
Тема 7.1-7.2. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение.	Должен знать: -политику экономической стабилизации; -экономические функции государства; -принципы и цели государственного регулирования; -систему налогообложения; -принципы и методы построения налоговой системы; -виды налогов; -элементы налога; -функции налоговых органов. Содержание учебного материала: Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	1	2
	Практические занятия: не предусмотрены		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Государственное регулирование доходов», «Роль государства в стимулировании экономического роста». Выполнить задание по «Практикуму» по теме 7.2.		

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	Должен знать: -понятие государственного бюджета; -статьи доходов и расходов государственного бюджета; -государственный долг и его структуру.	1	2
	Содержание учебного материала: Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы : не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Государственный долг и его структура». Выполнить задания по карточкам по теме 7.3. Выполнить задания по «практикуму» по теме 7.3.		
Тема 7.4. Основные показатели экономического роста. Экономические циклы.	Должен уметь: -рассчитывать макроэкономические показатели; -рассчитывать номинальный и реальный ВВП. Должен знать: -характеристику экономического цикла; -понятия макроэкономических показателей; -метод добавленной стоимости; Номинальный и реальный ВВП; -факторы экономического роста.	1	2

	Содержание учебного материала: Экономические циклы Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
	Практическое занятие №11. Расчет макроэкономических показателей	2	2
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: «Проблемы экономического роста в России»; «Как исчисляется валовой внутренний продукт»; «Как формируется располагаемый личный доход».		
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.	Должен знать: -понятие денежно-кредитной политики; -инструменты денежно-кредитной политики; -виды операций на рынке	1	2
	Содержание учебного материала: Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задание по «Практикуму» по теме 5.8.		

	Выполнить задание по карточкам по теме 5.8. Подготовить рефераты по теме «Инструменты денежно-кредитной политики»		
	Раздел 8. Международная экономика.		
Тема 8.1. Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик	Должен знать: -понятие международной торговли; -характеристику международного разделения труда; -международную торговую политику; -причины ограничений в международной торговле	1	2
	Содержание учебного материала: Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задание по «Практикуму» по теме 5.8. Выполнить задание по карточкам по теме 5.8. Подготовить экономические кроссворды по дисциплине «Экономическая теория»		
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобализация мировой экономики.	Должен знать: -понятие валюты; -понятие валютного курса; -факторы, определяющие валютные курсы; -виды валют и валютных курсов; -конвертируемость валют.	1	2

	Содержание учебного материала: Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задание по «Практикуму» по теме 5.8. Выполнить задание по карточкам по теме 5.8. Подготовить экономические кроссворды по теме «Международные валютные отношения»		
Тема 8.3. Особенности современной экономики России	Должен знать: -экономические реформы в России и их последствия; -виды институциональных преобразований; -пути экономического роста России.	1	2
	Содержание учебного материала: Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	Практические занятия: не предусмотрены.		
	Контрольные работы: не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задание по «Практикуму» по теме 8.3 Выполнить задание по карточкам по теме 8.3.		

	Подготовить экономические кроссворды по дисциплине «Экономика». Подготовить реферат по теме «Институциональные преобразования в современной экономике»		
Всего максимальное количество часов: в т.ч. обязательное количество часов (с практическими/лабораторными работами) самостоятельная работа			80 58/22 -

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Реализация программы дисциплины требующей наличия учебного кабинета экономики (экономических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета экономики:

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Экономика».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика (для СПО) – М. :Кнорус, 2018
2. Братухина О.А. Основы экономики. С практикумом (для СПО) – М. :Кнорус, 2018
3. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум. (СПО) – М. :Кнорус, 2019
4. Носова С.С. Основы экономики (СПО) Учебник– М. :Кнорус, 2019
5. Шимко П.Д. Основы экономики (для СПО). Учебник. – М. :Кнорус, 2019

Интернет-ресурсы

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал). [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению	тесты; устный опрос; подготовка реферата; участие в диспуте

окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	
метапредметные: – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	тесты; устный опрос; подготовка реферата; участие в диспуте
предметные: – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и	тесты; устный опрос; подготовка реферата; участие в диспуте

сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
--	--

Учреждение – профессиональная образовательная организация
«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Ульяновск,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.14 Гостиничное дело, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело является общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в рыночной среде, факторах развития предпринимательства; анализировать успехи и неудачи бизнеса; работать с предпринимательскими идеями; разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников, использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование

денежных средств, использовать компьютерную технику в профессиональной деятельности, формировать бизнес-проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: предмет, цели и задачи предпринимательства, его функции; историю развития предпринимательства; понятие бизнес-идей и источники возникновения; факторы возникновения предпринимательского риска и критерии успешного предпринимательства; основные банковские услуги, основы страхования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, алгоритм формирования бизнес-проекта.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие личностные результаты:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации области.	ЛР 14
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 15
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	ЛР 20

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Самостоятельный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
<i>Самостоятельная работа</i> В случае, если самостоятельная работа в рамках примерной программы не предусмотрена, то в данной строке ставится прочерк. Планирование самостоятельной работы при этом возлагается на разработчика программы образовательной организации, что предусматривает, в том числе, использование времени вариативной части (не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей).	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов, сообщений Работа с учебной литературой и конспектом Оформление матриц развития проекта и презентации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Введение	Понятие о предпринимательстве. Цели и задачи предпринимательства, его функции	1	2	ЛР1-4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и первоисточником.	1	-	
Тема 1. История развития предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Факторы развития предпринимательства	1		ЛР3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и первоисточником. Оформление таблицы по изучению особенностей развития предпринимательства в России.		-	
Тема 2. Формирование предпринимательских идей	Содержание учебного материала		2	
	Предпринимательские идеи, источники их возникновения	1		ЛР10
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия Анализ бизнес-идей, оценка их конкурентоспособности	2	2	ЛР10
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Формулирование собственных идей и оценка их целесообразности		-	
Тема 3. Характеристика	Содержание учебного материала			
	Критерии успешного предпринимательства	1	2	ЛР20
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	

предпринимательства	Практические занятия: Анализ ситуации «Успехи и неудачи торговой сети «Пятерочка» Предпринимательский квест «Презентация предпринимательских идей» Защита предпринимательских идей.	2	6	ЛР22-23
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Привести примеры по каждому критерию «Семь шагов к успеху предпринимателя. Выводы по результатам анализа ситуации «Успехи и неудачи торговой сети «Пятерочка». Подготовка презентации предпринимательских идей		-	
Тема 4. Денежная система	Содержание учебного материала			
	Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	1	2	ЛР12
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия: Построение семейного бюджета	2	2	ЛР12
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»		-	
Тема 5. Рациональное пользование банковскими услугами	Содержание учебного материала			
	Основные банковские услуги. Банковская система России. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Формирование кредита. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Пути уменьшения стоимости кредита. Кредитный договор и кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	2	ЛР3, 10
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия: Решение кейса «Покупка машины»	2	2	ЛР10, 12
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

	Работа с конспектом лекций и рекламными материалами финансово-кредитных организаций			
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала		2	
	Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	1		ЛР12, 16
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и рекламными материалами страховых компаний		-	
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		2	
	Защита от мошенничества на финансовых рынках	1		ЛР14-15
	Закон о защите прав потребителей	1	2	ЛР16
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия Решение ситуаций на применение закона о защите прав потребителей	2	2	ЛР16, 20
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и рекламными материалами страховых компаний		-	
Тема 8. Проектная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	Формирование проекта: цели, задачи, этапы. Выбор темы проекта	1		ЛР22-23
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия: Подготовительный этап при разработке проекта. Организационный этап. Практическая работа над проектом. Организационный этап. Практическая работа над проектом. Оформление проекта.	2	6	ЛР20, 22-23
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование выбора темы проекта. Сбор и анализ информации для теоретической части проекта. Сбор, обработка и анализ информации по результатам исследования.		-	

	Выводы и предложения по оформлению проекта. Подготовка презентации проекта			
	Дифференцированный зачет в форме защиты проекта		2	
	ВСЕГО		42/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет основ предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Введение в предпринимательство».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор;
- экран;
- телевизор;
- программа Консультант – Плюс/Гарант;
- тест – комплект по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебное пособие. – М.: ИНФРА –М, 2017.

Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)

3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.).

4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2011.

6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru

2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф

3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru

4. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru

5. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
6. On-line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
7. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения	
Ориентироваться в рыночной среде, факторах развития предпринимательства	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 1 Итоговый контроль: Зачет
Работать с предпринимательскими идеями	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 2 Итоговый контроль: Зачет
Анализировать успехи и неудачи бизнеса	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 3 Итоговый контроль: Зачет
Разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах и способах получения информации об этих продуктах и институтах	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 4 Итоговый контроль: Зачет
Использовать способы повышения благосостояния и компьютерную технику в профессиональной деятельности	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 5,6 Итоговый контроль: Зачет
Формировать бизнес-проект	Текущий контроль: Зачет по практическому занятию темы 7 Итоговый контроль: Зачет
Усвоенные знания	
Предмет, цели и задачи	Текущий контроль:

предпринимательства, его функции	Опрос устный Итоговый контроль: Зачет
История развития предпринимательства	Текущий контроль: Опрос устный Итоговый контроль: Зачет
Понятие бизнес-идей и источников их возникновения	Текущий контроль: Опрос устный Итоговый контроль: Зачет
Факторы возникновения предпринимательского риска, критерии успешного предпринимательства	Текущий контроль: Опрос письменный Итоговый контроль: Зачет
Основные банковские услуги и основы страхования	Текущий контроль: Опрос устный Итоговый контроль: Зачет
Роль денег в современном мире, возможные денежные риски	Текущий контроль: Опрос устный Итоговый контроль: Зачет
Алгоритм формирования бизнес-проекта	Текущий контроль: Опрос устный Итоговый контроль: Зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ
(ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)**

Ульяновск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

КО ДЫ ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 10	– отражать понимание России, мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; - роль науки, культуры и религии в

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--

	Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.: теоретическое обучение	32

2.2 Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
	Самостоятельная работа		
	«Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, Л3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
	Самостоятельная работа		
	Написать эссе о зарождении гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений на тему «Личность Петра I». Составить сравнительную таблицу «Формы государственного правления времен Ивана Грозного и Петра I»		
Тема 6. Оттоженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
	Самостоятельная работа		
	Составить таблицу по русско-турецким войнам		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Самостоятельная работа		
	«Эпоха – личность – портрет» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).		

Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения на тему(на выбор): Портрет «Брусилова», «Атака Мертвецов», Симбирская Губерния в годы Гражданской войны, портрет Г.Д.Гая, Дивизия освободившая Симбирск		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения (на выбор): герои труда периода коллективизации и индустриализации		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения (на выбор): Ульяновская область в годы Вов		

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-		

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1, ЛР2, ЛЗ, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
ВСЕГО		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя; *техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество,	Демонстрация знания об основных –тенденциях экономического, политического и культурного развития России - об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в Гражданской, Великой Отечественной в историческом контексте - о приемах структурирования информации - о формате оформления результатов поиска информации -о психологии коллектива и личности - знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традициях - о сущности гражданско-патриотической позиции - об общечеловеческих ценностях - о содержании и назначении законодательных и правовых актов государственного значения - о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и		
---	--	--

Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; знание достижений страны и ее места в мире; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой России, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	Демонстрация умения - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире - распознавать задачу или проблему в историческом контексте - оценивать результат и последствия исторических событий - определять задачи поиска исторической информации - определять необходимые источники исторической информации - структурировать получаемую информацию. - выделять наиболее значимое в перечне информации. - оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. - Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - осознавать личную ответственность за судьбу России. - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. - анализировать правовые и законодательные	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической	акты регионального значения. - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою	
--	--	--

действительности; —характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государств - соотносить год с веком, устанавливать последовательность - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
---	--	--

